

Психологическая ГОТОВНОСТЬ к школьному обучению



Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников

- недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- соматическая ослабленность ребёнка, органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);
- тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко).

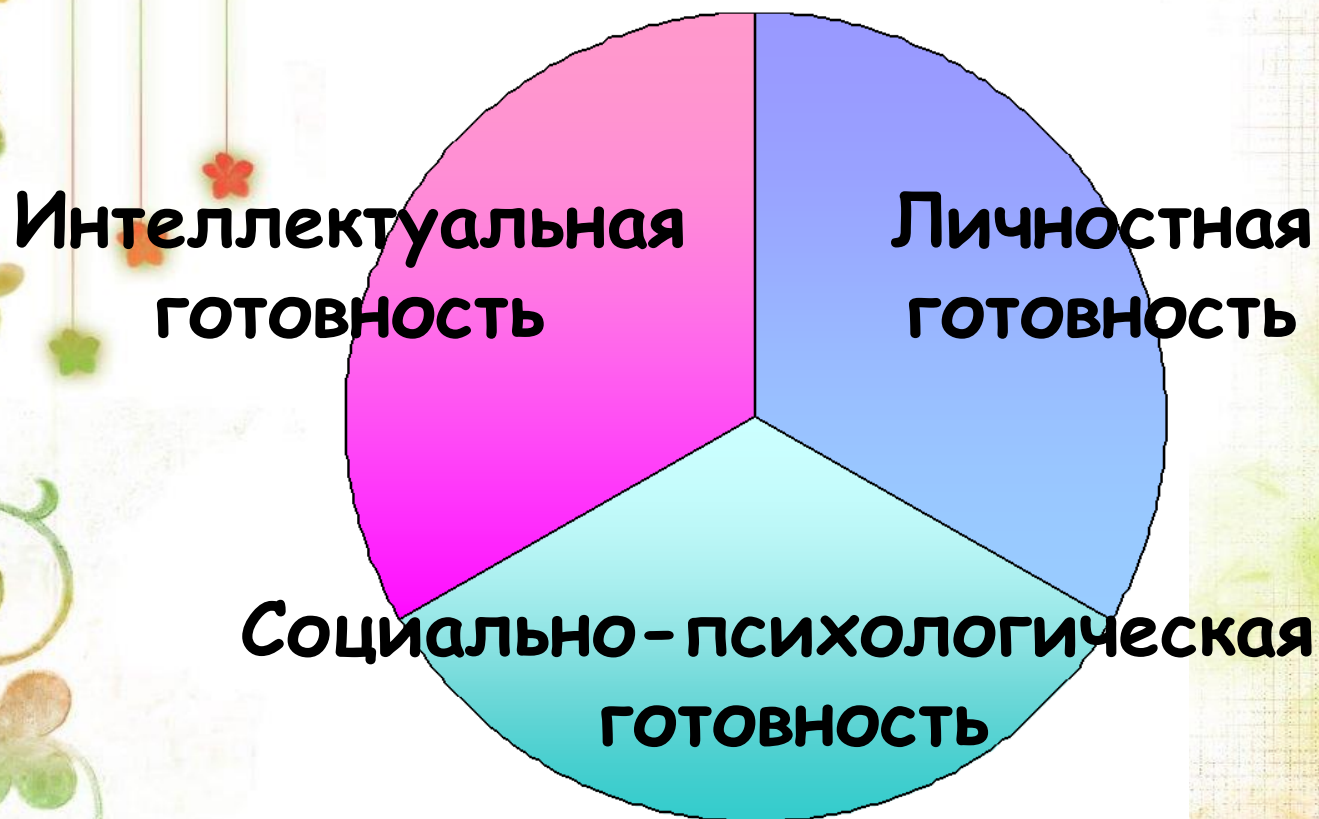


Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.



Психологическая готовность к школе



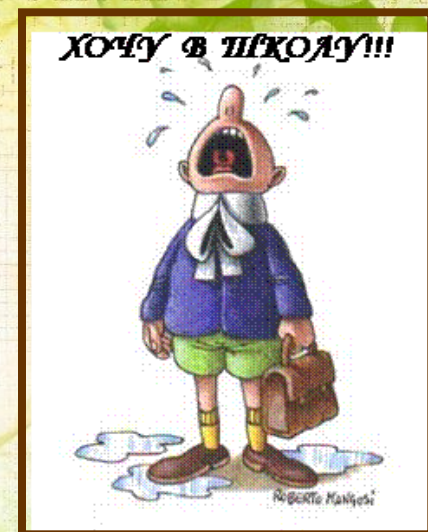
Интеллектуальная готовность

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец);
- сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- возможность логического и механического запоминания;
- развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов ;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.



Личностная готовность

1. Определенный уровень развития мотивационной сферы – преобладание у ребенка познавательного мотива над игровым (мотивационная готовность к школе);



2. Определённый уровень развития произвольной сферы (волевая готовность к школьному обучению):



- умение работать по образцу;
- умение сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение соблюдать дисциплину.

Личностная готовность

3. Формирование «внутренней позиции школьника» - готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, т.е. положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение;



4. Определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка (эмоциональная устойчивость);



Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- отношение к взрослому (взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания);



- отношение к сверстникам (проявление коллективистической направленности - умение успешно взаимодействовать, выполняя совместные действия);

- отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).



Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

1. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением. Систематически приучайте ребенка к новому режиму. В режим дня можно включить занятия в утренние часы.



2. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.



Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

3. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой. Хвалите за любые успехи, продвижение вперед. Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.



4. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме. По возможности не планируйте на сентябрь – октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.



Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

5. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Приучайте ребенка к самостоятельности в быденной жизни.



6. Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети. Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.

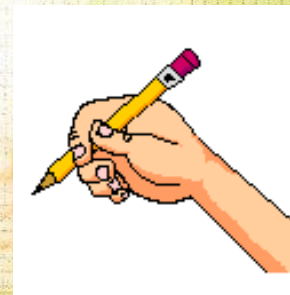


Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

7. Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка. Лучший способ их тренировать – игра. Сейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.



8. Если есть необходимость, следует также подготовить руку ребёнка к письму (игры и упражнения по развитию мелкой моторики – лепка, рисование, поделки, конструирование и т.д.)



Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

9. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.



10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи не рекомендуются программы повышенной сложности. Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.





Психологическое сопровождение первоклассников.

- Адаптационные занятия;
- Диагностика трудностей
первоклассников;
- Развивающие занятия для детей,
испытывающих трудности
адаптации;
- Консультации для родителей и
педагогов.



Спасибо за
внимание!

