Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Шипилова  Приказ № 190  от "1"сентября 2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С. А. Мащенко | Рассмотрено на заседании кафедры/МО  Протокол № 1  от "31" августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 9 КЛАССЕ**

Разработала Гелемеева Е. А.,

учитель русского языка

и литературы,

первая квалификационная категория

р.п. Кантемировка

2016 – 2017 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»);

- авторской программы к учебному комплексу для 5-9 классов под ред. М. А. Разумовской.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**1) в направлении личностного развития:**

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности родного языка;

**2) в метапредметном направлении:**

**-** овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

**-** развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

**3) в предметном направлении:**

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 9 классе решаются следующие **задачи:**

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, языке как развивающемся явлении, месте русского языка в современном мире, его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике.

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.

3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения.

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ООО МБОУ «Кантемировский лицей» учебный предмет «русский язык» изучается в количестве 3 часов в неделю, 105 часов в год. Из них 74 часа (70% учебного времени) проводится в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 30% учебных занятий (31 час) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Люби и знай родной язык». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах деятельности, отличной от урочной: урок-презентация, урок-диспут, урок-размышление, урок-заочная экскурсия, урок проблемных поисков, познавательная лаборатория, урок-аукцион, урок-лингвистическая игра. Данный модуль способствует совершенствованию речевых навыков и умений обучающихся.

Количество итоговых контрольных работ:

Диктанты — 3

Изложение — 3

Сочинение — 3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Русский язык. 9 класс» авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.; под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, издательства М.: Дрофа, 2014г. Данная линия соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, одобрена РАН и РАО, имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, включена в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса мотивирован тем, что они рекомендованы Министерством образования РФ; соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку и социальному заказу родителей; построены с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивают условия для реализации практической направленности и учитывает возрастную психологию учащихся.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1)владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

В процессе обучения выпускники 9 класса

**1.В предметном плане научатся:**

* распознавать основные единицы языка;
* анализировать грамматические категории языка;
* проводить различные виды анализа слов;
* проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.

**получат возможность научиться:**

* нормам речевого этикета;
* использовать в речи языковые средства языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* определять функциональные разновидности языка.
* употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Языковая и лингвистическая компетенции**

В процессе обучения выпускники 9 класса **научатся:**

* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;
* различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;
* распознавать служебные и самостоятельные части речи.

**получат возможность научиться:**

* пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;
* составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;
* правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;
* основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
* писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

1. **Коммуникативная компетенция**

В процессе обучения выпускники 9 класса **научатся:**

* связно в устной и письменной форме излагать мысли;
* основам культуры устной и письменной речи.

**получат возможность научиться:**

* орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;
* нормам русского литературного языка;
* способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

1. **Культуроведческая компетенция**

В процессе обучения выпускники 9 класса **научатся:**

* основным нормам русского речевого этикета.

**Получат возможность научиться:**

* видеть связь языка и истории народа;
* взаимосвязь культур разных народов.

**3. Содержание учебного предмета**

**О языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

**Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография.

**Обобщение   изученного в   5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки. Основные правила правописа­ния.

**Синтаксис сложного предложения.**

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинен­ного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении. Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия). Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика союзных пред­ложений. Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов

**Сложное предложение с различными видами связи**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания **в** нем.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Темы уроков |
| 1\* | 1 | Международное значение русского языка |
| 2-3 | 2 | Лексика. Фразеология. Орфография. |
| 4-5 | 2 | Состав слова и словообразование. Орфография. |
| 6-7 | 2 | Орфография. Подготовка к ОГЭ |
| 8-9\* | 2 | Морфология. Орфография. |
| 10-11 | 2 | Словосочетание. Простое предложение. |
| 12-13 | 2 | Срезовый контрольный диктант и его анализ. |
| 14\* | 1 | Синтаксис. Подготовка к ОГЭ |
| 15-16 | 2 | Сложные предложения. Основные виды. |
| 17-18 | 2 | Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. |
| 19-20 | 2 | Р\р Сочинение №1 |
| 21\* | 1 | Р\р Рецензия |
| 22 | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 23-24\* | 2 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП. |
| 25-26 | 2 | Р\р Изложение №1 |
| 27\* | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 28-29 | 2 | СПП с придаточными определительными |
| 30-31\* | 2 | СПП с придаточными обстоятельственными |
| 32-33 | 2 | СПП с придаточными степени и образа действия |
| 34-35\* | 2 | СПП с придаточными времени |
| 36-37 | 2 | Проверочный контрольный диктант (за 1 полугодие) и его анализ |
| 38\* | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 39-40 | 2 | СПП с придаточными условными, причины, цели |
| 41-42\* | 2 | Р\р Изложение №2 |
| 43-44 | 2 | СПП с придаточными сравнительными |
| 45-46\* | 2 | СПП с придаточными уступительными |
| 47-48 | 2 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными |
| 49\* | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 50-53 | 4 | СПП с несколькими придаточными |
| 54-55\* | 2 | Закрепление темы «СПП». Проект |
| 56-57\* | 2 | Итоговая работа по теме «СПП» или контрольный диктант №2 |
| 58 | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 59\* | 1 | Р\р Деловые бумаги |
| 60-61 | 2 | Р\р Сочинение №2 о роли книги в жизни человека, отзыв о прочитанной книге |
| 62 | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 63-65\* | 3 | Бессоюзные сложные предложения |
| 66-67 | 2 | Запятая и точка с запятой в БСП |
| 68-69\* | 2 | Двоеточие в БСП |
| 70-71 | 2 | Тире в БСП |
| 72-73 | 2 | Р\р Контрольное изложение №3 |
| 74\* | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 75-76\* | 2 | Повторение по теме «БСП». Проект |
| 77-78 | 2 | Контрольный диктант №3 и его анализ |
| 79-82\* | 4 | Сложные предложения с различными видами связи |
| 83-84\* | 2 | Р\р Сочинение №3 |
| 85\* | 1 | Подготовка к ОГЭ |
| 86-87 | 2 | Авторские знаки препинания |
| 88-89 | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |
| 90-92 | 3 | Подготовка к ОГЭ |
| 93-95\* | 3 | Русский литературный язык и его стили |
| 96-100 | 5 | Повторение и систематизация изученного |
| 101-105 | 5 | Подготовка к ОГЭ |

Знаком \* обозначены уроки на изучение внутрипредметного модуля «Люби и знай родной язык»