Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Шипилова  Приказ № 190  от "1"сентября 2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С. А. Мащенко | Рассмотрено на заседании кафедры/МО  Протокол № 1  от "31" августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 6 КЛАССЕ**

Разработала ГелемееваЕ. А.,

учитель русского языка

и литературы,

первая квалификационная категория

р.п. Кантемировка

2016 – 2017 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»);

- авторской программы к учебному комплексу для 5-9 классов под ред. М. А. Разумовской.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому обучающемуся как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;

- сформировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно  пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

- воспитывать бережное  отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Данные цели обусловливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области   синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е.    формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ «Кантемировский лицей» учебный предмет «русский язык» изучается в количестве 6 часов в неделю, 210 часов в год. Из них 147 часов (70% учебного времени) проводится в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 30% учебных занятий (63 часа) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Люби и знай родной язык». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах деятельности, отличной от урочной: урок-презентация, урок-диспут, урок-размышление, урок-заочная экскурсия, урок проблемных поисков, познавательная лаборатория, урок-аукцион, урок-лингвистическая игра. Данный модуль способствует совершенствованию речевых навыков и умений обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Русский язык. 6 класс» авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.; под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, издательства М.: Дрофа, 2014г. Данная линия соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, одобрена РАН и РАО, имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, включена в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса мотивирован тем, что они рекомендованы Министерством образования РФ; соответствуют стандарту основного общего образования по русскому языку и социальному заказу родителей; построены с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивают условия для реализации практической направленности и учитывает возрастную психологию учащихся.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литеры

В процессе обучения обучающиеся 6 класса **научатся**:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить

морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте;

- правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные

группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи;

- правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных;

- различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф;

- определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;

- собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению;

- писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты;

- читать учебно-научные тексты .

**3. Содержание учебного предмета**

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и  р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы  р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как раздел грамматики

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

 Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

 Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв н, нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Темы уроков |
| 1\* | 1 | Урок-знакомство. Слово – основная единица языка |
| 2\* | 1 | Урок-презентация  **Р/Р** Текст. Стили речи. |
| 3 - 4 | 2 | **Р/Р** Типы речи |
| 5 – 6\* | 2 | **Р/Р** Урок-экскурсия. Подготовка к сочинению**.** Сочинение-описание картины С.Ю. Жуковского «Золотая осень. Веранда». |
| 7 - 8 | 2 | Орфография и пунктуация |
| 9 | 1 | Употребление прописных букв |
| 10\* | 1 | Урок-аукцион  Буквы Ъ и Ь |
| 11\* | 1 | Урок-презентация. Орфограммы корня |
| 12 | 1 | Орфограммы корня (продолжение) |
| 13 - 14 | 2 | Правописание окончаний слов |
| 15\* | 1 | Урок-презентация. Правописание НЕ с существительными. |
| 16 | 1 | Правописание НЕ с прилагательными. |
| 17 | 1 | Правописание НЕ с глаголами. |
| 18- 19\* | 2 | Урок-путешествие. Части речи и члены предложения |
| 20\* | 1 | Урок проблемных поисков. Имя существительное, его роль в предложении |
| 21 – 22\* | 2 | Урок проблемных поисков. Словообразование имен существительных |
| 23\* | 1 | **Р/Р** Урок-презентация. Подготовка к сочинению по летним впечатлениям. |
| 24 | 1 | **Р/Р** Сочинение «Мало ли что можно делать летом в лесу» |
| 25 - 26 | 2 | Правописание сложных имен существительных |
| 27 -28 | 2 | Контрольный диктант и его анализ |
| 29 – 30\* | 2 | Лингвистическая игра. Выразительные средства языка – сравнения и метафоры |
| 31 | 1 | Путешествие в страну Орфоэпию. Произношение существительных |
| 32\* | 1 | **Р/Р** Урок проблемных поисков. Разграничение деловой и научной речи. |
| 33\* | 1 | **Р/Р** Познавательная лаборатория. Характеристика научного стиля |
| 34 | 1 | **Р/Р** Определение научного понятия |
| 35\* | 1 | Урок-презентация  **Р/Р** Рассуждение-объяснение |
| 36 | 1 | **Р/Р** Характеристика официально-делового стиля |
| 37\* | 1 | Урок-викторина. Имя прилагательное, его роль в предложении |
| 38 – 39\* | 2 | Урок проблемных поисков Словообразование имен прилагательных |
| 40 | 1 | Словообразовательные модели имен прилагательных |
| 41 – 42\* | 2 | Познавательная лаборатория .Произношение имен прилагательных. |
| 43 – 45\* | 3 | Урок проблемных поисков Правописание сложных имен прилагательных |
| 46 - 47 | 2 | **Р/Р** Изложение учебно-научного текста. |
| 48 – 51\* | 4 | Урок-презентация. Буквы Н и НН в прилагательных, образованных от имен существительных |
| 52 – 53\* | 2 | Урок проблемных поисков. Употребление имен прилагательных в речи. |
| 54 – 55\* | 2 | **Р/Р** Познавательная лаборатория. Способы связи предложений в тексте |
| 56 - 57 | 2 | Контрольный диктант и его анализ |
| 58 \* | 1 | Урок-путешествие. Глагол, его роль в предложении |
| 59 -60\* | 2 | Познавательная лаборатория Словообразование глаголов |
| 61 – 64\* | 4 | Урок проблемных поисков Правописание приставок при- и пре- |
| 65 – 66\* | 2 | Урок-аукцион  Буквы Ы – И после приставок |
| 67\* | 1 | Познавательная лаборатория Употребление глаголов в речи. |
| 68 – 69\* | 2 | **Р/Р** Урок-презентация. Подготовка к сочинению. Сочинение-описание по картине Б. В. Щербакова «Фрукты» |
| 70 - 71 | 2 | Произношение глаголов. Морфологический разбор глагола |
| 72 - 73 | 2 | Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ |
| 74 – 75\* | 2 | Урок-знакомство. Что такое причастие? |
| 76 - 77 | 2 | **Р/Р** Изложение «Тоска по Москве» |
| 78\* | 1 | Урок-презентация. Причастный оборот. |
| 79 - 80 | 2 | Знаки препинания при причастном обороте |
| 81 – 82\* | 2 | Урок проблемных поисков Образование причастий. |
| 83 \* | 1 | Урок-презентация. Действительные причастия |
| 84\* | 1 | Урок-презентация. Страдательные причастия |
| 85 – 86\* | 2 | Познавательная лаборатория Полные и краткие причастия |
| 87 | 1 | Морфологический разбор причастия |
| 88 | 1 | Причастия и отглагольные прилагательные |
| 89-92 | 4 | Буквы Н и НН в причастиях |
| 93 – 94\* | 2 | Урок проблемных поисков. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |
| 95 - 96 | 2 | Контрольный диктант и его анализ |
| 99\* | 1 | **Р/Р** Урок-размышление**.** Повествование художественного и разговорного стилей |
| 100 | 1 | **Р/Р** Повествование в рассказе |
| 101 | 1 | **Р/Р** Повествование делового стиля. |
| 102 | 1 | **Р/Р** Повествование научного стиля |
| 103 – 104\* | 2 | Урок-знакомство. Что такое деепричастие? Морфологические признаки деепричастий |
| 105\* | 1 | Познавательная лаборатория Деепричастный оборот |
| 106 - 107 | 2 | Знаки препинания при деепричастном обороте |
| 108 – 109\* | 2 | Урок-презентация. Правописание НЕ с деепричастиями |
| 110 – 111\* | 2 | Лингвистическая игра. Образование деепричастий. |
| 112 – 113\* | 2 | **Р/Р** Урок-презентация**.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам Н. Радлова |
| 114 - 115 | 2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 116 - 119 | 4 | Правописание причастий и деепричастий |
| 120 – 122\* | 3 | Познавательная лаборатория Употребление причастий и деепричастий в речи |
| 123 – 125\* | 3 | Урок-путешествие в страну Орфоэпию. Произношение причастий и деепричастий |
| 126 - 127 | 2 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ |
| 128 – 129\* | 2 | **Р/Р** Урок-экскурсия**.** Описание места |
| 130\* | 1 | Урок-знакомство. Что обозначает имя числительное? |
| 131\* | 1 | Урок проблемных поисков Простые, сложные и составные числительные |
| 132 - 133 | 2 | Правописание числительных |
| 134\* | 1 | Урок-презентация. Количественные числительные |
| 135 | 1 | Разряды количественных числительных |
| 136 – 137\* | 2 | Познавательная лаборатория. Склонение количественных числительных |
| 138 - 140 | 2 | Склонение порядковых числительных |
| 141- 142 | 2 | Р\р Сочинение – описание места «Дом, в котором я живу» |
| 143– 144\* | 2 | Урок-размышление. Употребление имен числительных в речи. |
| 145 – 146\* | 2 | Урок-путешествие. Произношение числительных |
| 147 – 148\* | 2 | **Р/Р** Урок-экскурсия**.** Описание состояния окружающей среды |
| 149 - 151 | 3 | **Р/Р** Соединение в тексте разных типовых фрагментов |
| 152 - 153 | 2 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное», его анализ |
| 158\* | 1 | Урок-размышление. Какие слова называются местоимениями? |
| 159 – 160\* | 2 | Урок проблемных поисков. На какие разряды делятся местоимения по значению? |
| 161 - 162 | 2 | Личные местоимения |
| 163\* | 1 | Урок-презентация. Возвратное местоимение *СЕБЯ* |
| 164 – 167\* | 4 | Урок-презентация. Притяжательные местоимения |
| 168- 171 | 4 | Указательные местоимения |
| 172- 173 | 2 | Определительные местоимения |
| 174 – 175\* | 2 | **Р/Р** Урок-экскурсия. Сочинение-описание по картине А. Рылова «Цветистый луг» |
| 176 - 178 | 3 | Вопросительно-относительные местоимения |
| 179 – 180\* | 2 | Урок-презентация. Отрицательные местоимения |
| 181 - 182 | 2 | Правописание отрицательных местоимений |
| 183 – 184\* | 2 | Урок-презентация. Неопределенные местоимения |
| 185 - 186 | 2 | Правописание неопределенных местоимений |
| 187 – 188\* | 2 | Познавательная лаборатория. Употребление местоимений в речи |
| 189 – 190\* | 2 | Урок-путешествие в страну Орфоэпию. Произношение местоимений |
| 191 – 192\* | 2 | Р\р Урок-экскурсия. Изложение «Речкино имя», анализ изложения |
| 193 – 198\* | 6 | Лингвистическая викторина. Итоговое повторение орфографии и пунктуации |
| 199 - 200 | 2 | Итоговая контрольная работа (тестирование), ее анализ |
| 201 – 205\* | 5 | Урок-КВН. Повторение по разделу «Речь» |
| 206 - 210 | 5 | Резервные уроки |

Знаком \* обозначены уроки на изучение внутрипредметного модуля «Люби и знай родной язык».