Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Шипилова  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**В 7 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал: учитель первой квалификационной категории Хижнякова Елена Дмитриевна |

2016 -2017 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7 класса разработана в соответствии с

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
* авторской программой по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Программа для основной школы 5-6 классы.7-9 классы» М.Бином Лаборатория знаний 2013.
* учебным планом ОО.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. В рабочей программе в целях индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности 30% учебных часов (11 уроков) отведено на формы и виды деятельности, отличные от урочных, которые составляют учебный модуль «Информационная мозаика».

**Цель** изучения учебного предмета «Информатика»:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Основными образовательными задачами** информатики являются:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
* развитие практических умений и навыков работы на компьютере;
* организация компьютерного практикума, ориентированного на формирование умений использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
* формирование навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы;
* создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**2. Планируемые результаты изучения** **учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* понимать роль информационных процессов в современном мире;
* иметь представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* оценить чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**Регулятивные результаты:**

* планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
* решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
* использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

**Познавательные результаты:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;
* искать и выделять необходимую информацию;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации**;**
* устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

* формулировать гипотезу по решению проблем.

**Коммуникативные результаты:**

* определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
* самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
* использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

**Предметные результаты**:

**Раздел «Информация и информационные процессы»**

*Ученик научится*:

* оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию

*Ученик получит возможность научиться:*

* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

**Раздел «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

*Ученик научится*:

* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно- графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

**Раздел «Обработка графической информации»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

**Раздел «Обработка текстовой информации»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251).

**Раздел «Мультимедиа»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

## 3. Содержание учебного предмета информатика

**Раздел 1. «Информация и информационные процессы»**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

**Раздел 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл.

Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Раздел 3. «Обработка текстовой информации»**

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

***Компьютерный практикум:*** Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации».

**Раздел 4. «Обработка графической информации»**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

***Компьютерный практикум***: Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».

**Раздел 5. «Мультимедиа»**

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

***Компьютерный практикум***: Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»

**Раздел 6. Повторение и обобщение изученного материала в 7 классе**

## 4. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы уроков** |
| 1 | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| **Тема «Информация и информационные процессы» (8 часов)** | | |
| 2 | 1 | Информация и её свойства. |
| 3 | 1 | Информационные процессы. Обработка информации. |
| 4 | 1 | Информационные процессы. Хранение и передача информации. |
| 5 | 1\* | Всемирная паутина как информационное хранилище. |
| 6 | 1 | Представление информации. |
| 7 | 1\* | Дискретная форма представления информации. |
| 8 | 1 | Измерение информации**.** |
| 9 | 1\* | Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы**»**. |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)** | | |
| 10 | 1\* | Основные компоненты компьютера и их функции. |
| 11 | 1 | Персональный компьютер. |
| 12 | 1 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |
| 13 | 1 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |
| 14 | 1\* | Файлы и файловые структуры |
| 15 | 1 | Пользовательский интерфейс. |
| 16 | 1 | Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». |
| **Обработка графической информации (4 часа)** | | |
| 17 | 1 | Формирование изображения на экране компьютера. |
| 18 | 1 | Компьютерная графика. |
| 19 | 1\* | Создание графических изображений |
| 20 | 1\* | Проверочная работа по теме «Обработка графической информации». |
| **Обработка текстовой информации (9 часов)** | | |
| 21 | 1 | Текстовые документы и технологии их создания. |
| 22 | 1\* | Создание текстовых документов на компьютере. |
| 23 | 1 | Прямое форматирование |
| 24 | 1 | Стилевое форматирование |
| 25 | 1 | Визуализация информации в текстовых документах. |
| 26 | 1\* | Распознавание текста и системы компьютерного перевода |
| 27 | 1 | Оценка количественных параметров текстовых документов |
| 28 | 1\* | Оформление реферата «История вычислительной техники» |
| 29 | 1 | Проверочная работа по теме «Обработка текстовой информации». |
| **Мультимедиа (3 часа)** | | |
| 30 | 1 | Технология мультимедиа. |
| 31 | 1 | Компьютерные презентации |
| 32 | 1\* | Создание мультимедийной презентации. |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | |
| 33 | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий курса. |
| 34-35 | 2 | Основные понятия курса. |

\* звездочкой отмечены темы внутрипредметного учебного модуля «Информационная мозаика».