Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Шипилова  Приказ №\_\_190\_\_ от "\_\_1\_\_"\_\_\_\_\_09\_\_\_2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Кубрак Л.В. | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_1\_\_  от "31\_" \_\_\_08\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**В 9 КЛАССЕ**

|  |
| --- |
| Разработал: учитель географии  первой квалификационной  категории  Матвеенко А.П. |

1. -2017 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года №1879), на основе:

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015,

- авторской программы В.П. Дронов Л.Е. Савельева. География России. Рабочие программы к предметной линии учебников В.П. Дронов Л.Е. Савельева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК :

* Л.Е. Савельева, В.П. Дронова. География России: природа население хозяйство 9 класс.- М. «Просвещение», 2014г.
* Атлас. Физическая география, начальный курс. 9 класс.

3. Интерактивный набор карт.

4. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) А.П. Кузнецова, Л.С. Савельева, В.П. Дронова.

Оборудование: набор настенных карт, атласы, глобусы, раздаточный материал к урокам, карточки терминов, уроки географии электронный вариант, образцы горных пород, компасы.

Цель изучения учебного предмета «География»: формирование общей картины географического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и законов природы. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на физическую географию, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Предмет дает возможность проследить огромную роль географии в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем явлениям и процессам, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задачи:

• воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие географического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их географической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки географических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

• освоение систематизированных знаний об географии человечества;

• овладение умениями и навыками поиска и систематизации географической информации, работы с различными типами географических источников, критического анализа географической информации;

• формирование способности понимать географическую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с географически возникшими мировоззренческими системами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 часов (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по (2ч в неделю) в 7, 8, и 9 классах.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кантемировский лицей» география в 9 классе изучается в количестве 2 часа в неделю.

В целях индивидуализации и дифференциации образовательной программы в рамках основного учебного времени 30 % учебных занятий из общего количества 35 часов (20 уроков) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Географические исследования». Изучение внутрипредметного модуля предполагается в различных формах и видах неурочной деятельности: географические исследования, географический калейдоскоп, экскурсия.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-представление о причинах успеха в учебе;

-интерес к учебному материалу;

-этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

-знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- структуры ценностного сознания;

- уровня развития морального сознания;

-присвоения моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

-полноты ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится использовать:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценку - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- само регуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-выбирать средства для организации своего поведения;

-запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

-планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

-предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

-начинать и заканчивать действие в нужный момент;

-тормозить ненужные реакции.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

*-* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать изучаемые факты , события с выделением их отличительных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- использовать в общении правила вежливости,

-договариваться, приходить к общему решению,

-желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-*формулировать собственное мнение и позицию,

- строить понятное для партнера высказывание.

- задавать вопросы;

-принимать другое мнение и позицию;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

**Предметные результаты**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;

- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета;

**3.Содержание учебного предмета**

Введение

**Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё.**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.**Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.**Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.**Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.**Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.**Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.

Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.**Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы  производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.**Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.**Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как

химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.**Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.**Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.**Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Третичный сектор экономики — сфера услуг.**

**Состав и значение сферы услуг.**Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.**Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.**Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.**Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.**Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.**Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**География крупных регионов России**

**Районирование России.**

**Зачем районировать территорию страны.**Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

**Европейская Россия  (Западный макрорегион)**

**Общая характеристика Европейской России.**Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.**Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.**Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.**Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.**В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.**Каковы главные черты географического положения района.Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.**С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.**Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе.Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.**Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль —ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.**Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.**Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.**Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.**Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.**Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.**Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.**Почему население Европейского Юга быстро увеличивается.Где проживает большинство населения Европейского Юга.Какие народы проживают на Европейском Юге. В чемзаключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как

заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.**В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль— главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.**В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.**Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.**Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.**В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.**Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.**Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.**Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.**Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Азиатская Россия (Восточный  макрорегион)**

**Азиатская Россия. Географическое положение.**Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.**Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.**Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.**Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваиваласьЗападная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.**В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.**Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.**Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.**Каково население района и как оно размещается. Какиенароды проживают в Восточной Сибири. Как заселялась иосваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.**Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.**Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.**Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.**Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районегородов. Какие народы населяют район. Как заселялся иосваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.**В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы уроков** |
| 1. | 1 | Введение. Урок-знакомство |
| 2 | 1 | Особенности хозяйства России |
| 3 | 1 | Географическое положение как фактор развития хозяйства |
| 4 | 1 | Человеческий капитал и качество население |
| 5 | 1 | Трудовые ресурсы и экономические активное население |
| 6 | 1 | Природно-ресурсный капитал |
| 7 | 1 | Производственный капитал |
| 8. | 1 | Урок зачёт по теме: Природноресурсный потенциал, население России. |
| 9. | 1 | Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность |
| 10. | 1 | Нефтяная промышленность |
| 11. | 1 | Угольная промышленность |
| 12. | 1 | Электроэнергетика |
| 13. | 1 | Машиностроение |
| 14. | 1 | Чёрная металлургия |
| 15. | 1 | Цветная металлургия |
| 16. | 1 | Химическая промышленность |
| 17. | 1 | Лесная промышленность |
| 18. | 1 | Сельское хозяйство |
| 19. | 1 | Растениеводство |
| 20. | 1 | Животноводство |
| 21. | 1 | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс |
| 22. | 1 | Транспорт. Железнодорожный транспорт |
| 23. | 1 | Автомобильный транспорт .Воздушный транспорт |
| 24. | 1 | Морской транспорт .Внутренний водный транспорт |
| 25. | 1 | Связь |
| 26. | 1 | Наука и образование |
| 27. | 1 | Жилищное хозяйство |
| 28. |  | Урок зачёт по теме: Отраслевая структура хозяйства России. |
| 29. | 1 | Европейская и Азиатская части России |
| 30. | 1 | Европейский север: Географическое положение |
| 31. | 1 | Особенности природы |
| 32. | 1 | Население |
| 33. | 1 | Хозяйство |
| 34. | 1 | Европейский Северо-западный: Географическое положение |
| 35. | 1 | Особенности природы |
| 36. | 1 | Население |
| 37. | 1 | Хозяйство |
| 38. | 1 | Центральная Россия: Географическое положение |
| 39. | 1 | Особенности природы |
| 40. | 1 | Население |
| 41. | 1 | Хозяйство |
| 42. | 1 | Европейский Юг: Географическое положение |
| 43. | 1 | Особенности природы |
| 44. | 1 | Население |
| 45. | 1 | Хозяйство |
| 46. | 1 | Поволжье: Географическое положение |
| 47. | 1 | Особенности природы |
| 48. | 1 | Население |
| 49. | 1 | Хозяйство |
| 50. | 1 | Урал: Географическое положение |
| 51. | 1 | Особенности природы |
| 52. | 1 | Население |
| 53. | 1 | Хозяйство |
| 54. | 1 | Западная Сибирь: Географическое положение |
| 55. | 1 | Особенности природы |
| 56. | 1 | Население |
| 57. | 1 | Хозяйство |
| 58. | 1 | Восточная Сибирь: Географическое положение |
| 59. | 1 | Особенности природы |
| 60. | 1 | Население |
| 61. | 1 | Хозяйство |
| 62. | 1 | Дальний Восток: Географическое положение |
| 63. | 1 | Особенности природы |
| 64. | 1 | Население |
| 65. | 1 | Хозяйство |
| 66. | 1 | Россия и мировое хозяйство |
| 67. | 1 | Россия в системе мировых транспортных коридоров |
| 68. | 1 | Итоговый зачёт по теме: Регионы России. |
| 69. | 1 | Воронежская область: особенности г.п. история развития. |
| 70. | 1 | Структура хозяйства Воронежской области. |

**Тематическое планирование**

**учебных занятий внутрипредметного модуля «Географические исследования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы и виды деятельности |
| **1** | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | Урок – викторина «Страна разного времени». |
| **2** | Нефтяная промышленность. | Урок – диспут «Есть такая страна». |
| **3 3** | Машиностроение. | Урок викторина «Умные машины». |
| **4** | Лесная промышленность. | Урок презентация «Страна лесов и равнин». |
| **5** | Транспорт  Железнодорожный транспорт. | Урок исследования «Дороги России». |
| **6** | Связь. | Урок путешествие «Компас и линейка». |
| **7** | Наука и образование. | Урок викторина «Образованная страна». |
| **8** | Особенности природы региона. | Урок исследования «Загадачный мир региона» |
| **9** | Европейский Северо-западный: Географическое положение | Урок игра «У природы нет плохой погоды». |
| **10** | Хозяйство региона. | Урок презентация «Экономика вчера, сегодня, завтра». |
| **11** | Центральная Россия: Географическое положение | Урок легенда «величавые руки России». |
| **12** | Хозяйство региона. | Урок следствие «Скрытые богатства.» |
| **13** | Европейский Юг: Географическое положение | Урок презентация «Житница страны». |
| **14** | Население региона. | Урок исследования «Хозяин живой планеты». |
| **15** | Поволжье: Географическое положение | Урок диспут «Кормилица земли Русской». |
| **16** | Урал: Географическое положение | Урок исследования «Граница Европы и Азии». |
| **17** | Хозяйство региона | Урок презентация «Сокровища малахитовой шкатулки». |
| **18** | Восточная Сибирь: Географическое положение | Урок – диспут «Девственные просторы». |
| **19** | Особенности природы Дальнего Востока. | Урок игра «Где раньше всего встаёт солнце». |
| **20** | Воронежская область: особенности г.п. история развития. | Урок беседа «Мой край родной». |