Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Шипилова  Приказ № 190 от 01.09.2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР Мащенко С.А. | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол № 1  от 31.08.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал: учитель первой квалификационной категории Кубата Оксана Владимировна |

2016 -2017 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана для 8 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам (Иностранный язык 5- 9 классы М.. «Просвещение» 2011 год), программы по английскому языку В.П. Кузовлева (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы – М.. «Просвещение» 2012 г.), на основе УМК «Английский язык 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы и др. – М.. «Просвещение» 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на развитие и формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие лингвистических способностей, познание культуры стран изучаемого языка, а также воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей

Изучение иностранного языка в восьмом классе направлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическим) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- ***социокультурная/межкультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей») учебный предмет «Английский язык» изучается в количестве 3 часов в неделю, 105 часов в год. Из них 74 часа (70% учебного времени) проводится в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 30% учебных занятий (31 часа) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Учение с увлечением». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах неурочной деятельности: урок-презентация, урок-диспут, урок-КВН, урок-соревнование, урок-викторина.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

-  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-* брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

**Письмо**

*Ученик научится:*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться* сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится* распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения.**

Путешествия и каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рожденственские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

***Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения***

**Говорение. Диалогическая речь.**

В УМК-8 продолжается работа над обучением диалогической речи.Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. При обучении ведению диалогов отрабатываются следующие речевые функции: describing, explaining, giving reasons, expressing opinions, agreeing/disagreeing, asking for/giving personal information, promising, thanking, giving advice, asking to explain the meaning of the unknown words, asking to say something again, agreeing, comparing, expressing likes/dislikes, giving arguments, offering help, accepting/refusing, advising и т. д.

Предполагаемый объем высказывания каждого собеседника — 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь*.***

В 8 классе продолжается обучение монологической речи.Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным,; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленные в языковом отношении и отвечающие поставленной коммуникативной задаче.

**Слушание (аудирование)**

В8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в пере­работанный вариант Учебника включены специальные уроки, полностью посвященные обучению трем видам аудирования:

а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);

б) аудирование с общим охватом содержания (listening for the main idea);

в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Тексты для аудирования строятся на усвоенном лексико-грамматическом материале и представляют собой высказывания монологического и диалогического характера. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Аудирование выступает также и как средство для решения сле­дующих задач: семантизации и знакомства со звуковым образом новых лексических единиц, презентации нового грамматического явления, опоры для построения собственного высказывания и т. д.

**Чтение**

Вчтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультур­ное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо­русским словарем.

Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (211 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно еще 34 слова.

В 8 классе чтение выступает также и как средство для обучения говорению (для создания мотивации и содержательной базы для высказывания), письму (делать выписки из текста).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письмо и письменная речь**

Обучению письменной речи в новом варианте Учебника в каждом цикле посвящен отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью различных упражнений к другим урокам, включая задания из Рабочей тетради, происходит развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- составлять план;

- писать короткие поздравления с праздниками;

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);

- писать короткие эссе (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе).

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Продолжается совершенствование фонетической стороны речи.Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложения, логическому ударению, выразительности речи, а также повышению темпа высказывания.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*

- интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*

- многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*

- синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*

- антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*

- фразовые глаголы *(to make up, to give up, etc.);*

- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);* прилагательных *(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);* наречий *(-ly (specially, seriously);* приставки *(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*

- словосложение *(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*

- конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

**Грамматическая сторона речи**

***1. Артикль***

- артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

- видовременная форма Present Perfect Progressive *(I have been living here for two years.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*

- модальные глаголы и их эквиваленты *(can, could****,*** *ought to, need, be able to);*

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов *(should have + V3; could have + V3);*

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» *(The British are considered to be conservative.);*

- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*

- глагольные идиомы.

***3. Предлог***

- предлог *by.*

***4. Союз***

- союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

- вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’s nice, isn’t it?*).

***6. Сложное предложение***

- сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом *if:* *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*

- с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество часов на изучение темы | Темы уроков |
| **Раздел 1 «Взгляд на мою страну»** | | |
| 1-2 | 2 | Британия больше чем Лондон |
| 3 | 1 | Мой взгляд на Британию |
| 4-5 | 2 | Как выглядят британцы. |
| 6-7 | 2 | Открывая Англию. |
| 8 | 1 | Каковы ваши впечатления? |
| 9-10 | 2 | Вы гордитесь своей страной? |
| 11-12 | 2 | Как выглядит ваша страна? |
| 13-14 | 2 | Как выглядит ваш родной город? |
| 15 | 1 | Все о моей стране. |
| 16 | 1 | Взгляд на мою страну Урок повторения. |
| 17 | 1 | Взгляд на мою страну Тест |
| **Раздел 2 «Твоя страна это земля традиций?»** | | |
| 18-19 | 2 | Что ты знаешь о британских традициях? |
| 20-21 | 2 | Знаешь ли ты манеры? |
| 22-24 | 3 | Мы многое не знаем об американцах, не так ли? |
| 25-26 | 2 | Как сделать англичан счастливыми? |
| 27 | 1 | Как долго длится британский год? |
| **2 четверть** | | |
| 28 | 1 | Как долго длится британский год? |
| 29 | 1 | Праздники важны? |
| 30-31 | 1 | Ты не хотел бы написать открытку? |
| 32 | 1 | Дарить и получать подарки. |
| 33-34 | 2 | Твоя страна это земля традиций Урок повторения. |
| 35 | 1 | Твоя страна это земля традиций Тест. |
| **3 раздел**  **«Тебе нравится путешествовать?»** | | |
| 36-37 | 2 | Каковы твои привычки в путешествии? |
| 38-39 | 2 | Что нужно знать прежде чем ехать? |
| 40-41 | 2 | Ты изобретательный путешественник? |
| 42-43 | 2 | Как долго это путешествовать по миру? |
| 44-45 | 2 | Ты когда- либо был в Лондоне? |
| 46-47 | 2 | Что ты чувствуешь во время путешествия? |
| 48 | 1 | Ты всегда понимаешь, что говорит друг? |
| **3 четверть** | | |
| 49 | 1 | Ты всегда понимаешь, что говорит друг? |
| 50 | 1 | Что делает хорошим путешествие? |
| 51-52 | 2 | Тебе нравится путешествовать? Урок повторения. |
| 53 | 1 | Тебе нравится путешествовать? Тест |
| **Раздел 4 «Ты хороший спортсмен?»** | | |
| 54-55 | 2 | Вершины спорта. |
| 56-57 | 2 | Мне нравится бег. |
| 58-59 | 2 | Из истории спорта. |
| 60-61 | 2 | Из истории олимпийских игр. |
| 62-63 | 2 | Игры для каждого. |
| 64 | 1 | Смотреть или принимать участие. |
| 65 | 1 | Уроки физкультуры в школе. |
| 66 | 2 | Спортивный день в школе. |
| 67 | 1 | Спортивная мозаика. |
| 68 | 1 | Ты хороший спортсмен? Урок повторения. |
| 69 | 1 | Ты хороший спортсмен? Тест |
| **Раздел 5 «Жизненный здоровый путеводитель»** | | |
| 70-71 | 2 | Хорошие и плохие привычки. |
| 72-73 | 2 | Мои советы, чтобы оставаться здоровым. |
| 74-75 | 2 | Я не ем калорийную пищу долгое время. |
| 76-77 | 2 | Ежедневное ожидание. |
| 78 | 1 | Факты и мифы о здоровье. |
| **4 четверть** | | |
| 79 | 1 | Факты и мифы о здоровье. |
| 80 | 1 | Ты заботишься о своем здоровье? |
| 81 | 1 | Ты разбираешься в инструкциях? |
| 82-83 | 2 | Если ты не здоров, кто отвечает за это? |
| 84 | 1 | Ты ведешь здоровый образ жизни? |
| 85-86 | 2 | Жизненный путеводитель здоровья. Урок повторения. |
| 87 | 1 | Жизненный путеводитель здоровья. тест |
| **Раздел 6 «Меняются времена. Меняются стили»** | | |
| 88-89 | 2 | Что было в моде в прошлом? |
| 90-91 | 2 | Что ты знаешь об уличных стилях? |
| 92-93 | 2 | Если бы я поехал в Британию. |
| 94 | 1 | Мне бы хотелось носить джинсы в школу. |
| 95 | 1 | Никто не носит подобное |
| 96-97 | 2 | Жертвы моды-кто они? |
| 98 | 1 | Мода важна для тебя? |
| 99 | 1 | Меняются времена. Меняются стили .Тест |
| 100 | 1 | Ты выглядишь прекрасно! Спасибо! |
| 101 | 1 | Шопинг- это классно! |
| 102 | 1 | Ты заботишься о том, что носишь? |
| 103 | 1 | Грамматический брейн-ринг. |
| 104-105 | 2 | Резервные уроки |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля «Учение с увлечением»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 2 | Британия больше чем Лондон | Урок-круглый стол. |
| 4 | Как выглядят британцы. | Урок-диспут |
| 6 | Открывая Англию. | Урок-презентация |
| 8 | Каковы ваши впечатления? | Урок-диспут |
| 12 | Как выглядит ваша страна? | Урок путешествие |
| 15 | Все о моей стране. | Урок творческих проектов. |
| 19 | Что ты знаешь о британских традициях? | Урок-дискуссия. |
| 21 | Знаешь ли ты манеры? | Урок-соревнование. |
| 24 | Мы многое не знаем об американцах, не так ли? | Урок – викторина |
| 33 | Твоя страна это земля традиций | Урок творческих проектов |
| 39 | Что нужно знать прежде чем ехать? | Урок-дискуссия. |
| 45 | Ты когда- либо был в Лондоне? | Звездный час |
| 48 | Ты всегда понимаешь, что говорит друг? | Урок – круглый стол |
| 51 | Тебе нравится путешествовать? | Урок-презентация. |
| 55 | Вершины спорта. | Урок-презентация |
| 59 | Из истории спорта. | Урок-соревнование. |
| 63 | Игры для каждого | Урок-диспут. |
| 65 | Уроки физкультуры в школе. | Урок-дискуссия. |
| 67 | Спортивная мозаика. | Урок творческих проектов |
| 70 | Хорошие и плохие привычки. | Урок-презентация. |
| 73 | Мои советы, чтобы оставаться здоровым. | Урок-дискуссия |
| 75 | Я не ем калорийную пищу долгое время. | Урок-презентация. |
| 78 | Факты и мифы о здоровье. | Урок творческих проектов |
| 83 | Если ты не здоров, кто отвечает за это? | Урок-дискуссия |
| 84 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | Урок творческих проектов |
| 89 | Что было в моде в прошлом? | Урок-игра. |
| 91 | Что ты знаешь об уличных стилях? | Урок - опрос. |
| 93 | Если бы я поехал в Британию. | Урок-дискуссия. |
| 97 | Жертвы моды -кто они? | Урок-круглый стол |
| 101 | Шопинг- это классно! | Урок творческих проектов |
| 103 | Грамматический брейн-ринг. | Урок-игра. |