**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Шипилова  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

**для обучающихся с ЗПР**

**в 4 классе**

**(АООП НОО вариант 7.1.)**

***Срок реализации программы 1 год***

Разработал:

Порубаева Л.А.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2018 - 2019 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Волшебный мир книг» для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и нацелена на образование детей с ЗПР по варианту АООП НОО 7.1.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе:

-примерной программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2014г.);

-авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. / М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебный курс «Волшебный мир книг» реализует следующую **цель:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-­образовательного пространства учащихся начальных классов

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения учебному курсу «Волшебный мир книг» предполагается **решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:**

- совершенствование наглядно-образного мышления;

- расширение словарного запаса;

- расширение объема произвольной механической памяти;

- формирование умения опосредованного запоминания;

- совершенствование качества переработки сенсорной информации;

- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;

- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность);

- развитие умения сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; выразительные средства, создающие художественный образ; развитие образного мышления обучающихся;

- развитие умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие воображения, ассоциативного мышления, поэтического художественного слуха детей;

- формирование потребности в постоянном чтении книг, развитие интереса к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка;

- умение работать с различными типами текстов.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Русские писатели XX в: Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. - М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия», 2009 г.

2. Русские писатели: Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990 г.

3. Сухин, И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. / И.Г. Сухин. - Ярославль: «Академия развития», 2006 г.

4. Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006 г.

5. Внеклассные мероприятия в начальной школе /Под. ред. Я.Ю. Мартыновой. - Волгоград: Учитель, 2007 г. – 92 с.

**2. Общая характеристика учебного курса**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно­-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными  
изданиями.

Преемственность курса с основным курсом литературного чтения позволяет  
проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**3. Описание места учебного КУРСА в учебном плане**

Программа учебного курса «Волшебный мир книг» предназначена для учащихся 4 классов и рассчитана на 0,25 ч. в год

Изучение предметного курса предполагается в разных формах, отличных от урока: урок-путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-спектакль, библиотечный урок, урок-проект.

**4. описание ценностных ориентиров содержания учебного КУРСА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

В курсе «Волшебный мир книг» учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно - эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На занятиях продолжается совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках курса, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

**Личностные результаты**

-умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-умение оценивать конкретные поступки; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

-осознание значимости чтения для личного развития;

-формирование потребности в систематическом чтении

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

-составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

-пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

**Коммуникативные УУД:**

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

-высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Предметные результаты**

-находить книгу в открытом библиотечном фонде;

-выбирать нужную книгу по теме, жанру;

-сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;.

-формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

-характеризовать книгу, определять тему и жанр;

-сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

-слушать и читать книгу, понимать прочитанное

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

**Страницы старины седой**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

**Крупицы народной мудрости**

Сборники произведений фольклора. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

**Мир сказок: сказки народные и авторские**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.П. Ершова, В.И. Гаршина и др. Фольклорные корни сказок.

**Животные — герои детской литературы**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный  лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Книга А.И. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

**Книги о детях и для детей**

Дети - герои книг Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина-Михайловского, К.М. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А.П. Гайдара, Е. Ильиной и др. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

**Словари, справочники, энциклопедии**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Никитина, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, И.А. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Мир книг**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Страницы старины седой | 1 | Характеристика книги, ее соответствие определенной тематике. Высказывание оценочных суждений (в соответствии с нормами речевого этикета). Упражнение в восприятии произведения на слух и при чтении про себя. Определение жанра, характеристика жанровых особенностей прослушанного произведения. Объяснение особенностей языка былины. Ответы на вопросы по содержанию фольклорного текста. Участие в диалоге. Определение настроения живописного произведения, сравнение его с настроением литературного произведения. Создание текста (анализ репродукции картины) |
| 2 | Крупицы народной мудрости | 1 | Упражнение в восприятии текста на слух и при самостоятельном чтении. Чтение и толкование пословиц. Деление пословиц на группы по смыслу, по времени возникновения. Сравнение своих ответов с ответами одноклассников. Участие в диалоге. Сравнение и характеристика особенностей построения пословиц. Формулирование выводов о построении пословиц. Определение настроения живописного произведения. Работа с выразительными средствами изобразительного искусства |
| 3 | Мир сказок: сказки народные и авторские | 1 | Отличие народных сказок от авторских. Упражнение в восприятии на слух произведения в исполнении учителя или чтение вслух плавно, целыми словами с интонационным выделением особенностей текста, смысловых пауз. Ответы на вопросы по содержанию литературного текста. Описание особенностей поведения героя и персонажей произведения, перечисление событий, оценивание их чудесности или реальности. Характеристика особенностей прослушанного произведения, описание героев. Формулирование простых выводов, активное использование литературоведческих терминов в сравнительном анализе текстов. Участие в диалоге. |
| 4 | Животные - герои детской литературы | 1 | Описание особенностей поведения и характера героев произведения. Анализ текста (сюжет, внешность, «речь» и поступки героев, средства художественной выразительности, используемые в произведении, причины выбора автором именно таких средств). Формулирование простых выводов |
| 5-6 | Книги о детях и для детей | 2 | Характеристика книги.  Нахождение книги по определенной тематике в школьной библиотеке. Упражнение в восприятии учебной информации на слух. Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 1 | Знакомство с особенностями энциклопедических публикаций. Нахождение интересующей информации в словарях, справочниках, энциклопедиях |
| 8 | Родные поэты | 1 | Знакомство с поэтами родного края. Декламация стихотворения. Упражнение в восприятии произведения на слух. Анализ образа, созданного в стихотворении. Определение настроения произведения, нахождение в тексте отражения авторского отношения к изображаемому. Объяснение выбора слов, используемых в произведении для передачи его настроения, для создания поэтических образов.  Выразительное чтение стихотворного текста. |
| 9 | Мир книг | 1 | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений, мудрых советов. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Литературная викторина. |

**8. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программы учебного курса «Волшебный мир книг» материально-техническое обеспечение включает:

**Печатные пособия**

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер и мультимедийное оборудование.

Кроме того, используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, видеоматериалы, презентации.