**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кантемировский лицей»**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Шипилова  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | "Согласовано"  Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**(второй иностранный)**

**В 5-9 КЛАССЕ**

***Срок реализации программы – 5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал учитель IКК Е.А. Пузакова |

1. - 2019 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) в 5-9 классах создана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2011 г. N 1897 г. " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. на основе:   
на основе:

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов;

- авторской программы к учебному комплексу для 5-9 классов под ред. Радченко О.А. Г. Хебелер, Издательство: Москва. Дрофа. 2015

-учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей».

Для реализации рабочей программы используется **УМК:**

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 1 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа .2015

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 2 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа .2015

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 3 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа .2015

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 4 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа .2015

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 5 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа .2015

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В **задачи** обучения входит:

* *формирование* *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение лингвистических представлений, доступным школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *развитие мотивации* к дальнейшему овладению немецким языком.

Рабочая программа составлена с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Она определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная рабочая программа составлена для изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки: 5 класс - 1 час, 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час. Общее количество часов в 5-9 классах составляет 174 часа.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей» учебный предмет «Немецкий язык» изучается в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год. Из них 24 часа (70% учебного времени) проводится в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 30% учебных занятий (по 10 часов в год) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Немецкий с увлечением». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах внеурочной деятельности: урок-презентация, урок-диспут, урок-КВН, урок-соревнование, урок-викторина.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Усвоение данной программы в 5-9 классах обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У учащихся основной школы будут развиты:*

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ.

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметные результаты.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-* брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо**

*Ученик научится:*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится* распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

– подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

– трансформировать, изменять грамматическую форму;

– самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс (35 часов)**

Давайте познакомимся. Ты откуда, Кики? Вот и Бременские музыканты! Я люблю рисовать! Тренируем память! Семейные фотографии . Я и моя семья . Куда идёт Разбойник Хотценплотц? Кики живёт в деревне . День рождения Анке . Природа осенью . Рождественские каникулы . Помощь по дому. Сувениры, сувениры! Рождество. Природа весной. Карнавал . Первые сведения о Германии . Мой город.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные ни изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном тиковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

• Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroβ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte). Предложения с оборотом Esgibt.... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые Предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: Infitiv, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол – связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

• Существительные в единственном и множественном числе не с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключении.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные(ich,du,er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, Образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

• Количественные числительные (до 100), порядковые прилагательные (до 30).

• Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, nehen, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в 5 классе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных датских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, в также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Ученики 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся 5 класса:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

**6 класс (35 часов)**

Старые и новые друзья . Природа летом. Вспоминаем лето! Мы и наши домашние животные. Мои друзья и я. Мы и наша окружающая среда . Кто приходит в 6 часов вечера? Типичная немецкая еда . Быть здоровым или нездоровым? Мы все одинаковые! Старая и новая столица. Зильке снова хочет видеть цветы. Давайте займёмся спортом! Читаем книги. Штеффи хочет искать пасхальные яйца . Федеральная земля Гессия.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**1. Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данном уровне при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**2. Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

**3. Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 200-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 150 слов.

**4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа обучающихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реплики при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**1. Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения (6 класс), и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**2. Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**3. Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объёме 580 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексика по темам «Город», «Осень», «Погода», «Времена года», «Овощи и фрукты», «школьное занятие», «Школьное здание», «Классная комната»,

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

**а) аффиксация:**

существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -ios, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксом –un;

существительных и глаголов с префиксами –vor, mit;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**б) словосложение**

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

**в) конверсия**

существительные от прилагательных;

существительные от глаголов

**г) интернациональные слова**

**4. Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Речевой образец – Wo+Dativ.

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? Worauf?)

Глаголы wünschen, erfahren и выражение es gibt.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

Предложения с глаголами, требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения.

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um…zu.

Сложно-сочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.

Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben, с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Образование Partiuip II слабых и сильных глаголов.

Спряжение глагола sein в претеритум, степени сравнения имён прилагательных, перфект сильных глаголов.

Спряжение возвратных глаголов, образование Genitiv, склонение имён существительных.

Предлоги с Dativ и Akkusativ, глагол dürfen, Präteritum слабых и сильных глаголов, три основные формы глаголов.

Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Futurum I.

**7 класс (35 часов)**

Летние каникулы закончились! В какой школе мне учиться? Любимый предмет Ханны . Немецкий или английский язык? Вежливость по-немецки и по-русски. Саксонские творожники и Мышиная башня. Новые туфли Зиги. Праздники осенью и зимой. Коллекционируем центы? Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. В чём причина беспокойства? Немецкая пасха. Бавария. Швабы – другие. Закусочная или кафе? Матушка Волга и батюшка Рейн.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

**В русле аудирования**

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.
* Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

**В русле чтения**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**В русле письма**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lessen!

Все типы вопросительных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Предложения с инфинитивной группой um…zu.

Местоимения: личные, притяжательные.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prӓsens, Perfekt, Prӓteritum.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
* использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

**8 класс (35 часов)**

Друзья и семья . Всё в порядке! Объединения в Германии. На севере Германии. Пираты и свежая селёдка . Карнавал с русскими гостями .Мы сортируем мусор. Юные друзья животных и вегетарианцы. Молодёжь в деревне . Саксония – Ангальт и Нижняя Саксония. Троица, Майское дерево и другие праздники. Кино вчера и сегодня . Жизнь – театр . Земля Саар. Любовь и мода.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение , рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 8 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах , содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах , включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использование, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

**3. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**5. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

|  |
| --- |
| **5. Языковые знания и навыки**  ***Графика и орфография***  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  ***Фонетическая сторона речи***  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. |

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны на иностранном языке;

* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**9 класс (34 часа)**

Быть здоровым и бодрым . Чего только нет в Вене? Счастливые коровы и искусственный снег. Праздновать и оставаться здоровым! Немецкоязычная литература уроков. Письма из Австрии . Сильвестер в Верхней Австрии. Вундеркинд из Зальцбурга. Какую профессию ты хотел бы выбрать? Мысли свободные! Поиски работы в Цюрихе . Музеи Дрездена и Берлина

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

* **Говорение**
* *1***.***Диалогическая речь:*
* Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
* Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
* Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
* Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).
* *2. Монологическая речь:*
* Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
* Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
* Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
* Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.
* ***Аудирование***
* Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические.
* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с полным пониманием содержания осуществятся на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.
* ***Чтение***
* Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
* Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.
* Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
* **Письменная речь**
* Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
* ***Языковые знания и навыки***
* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* ***Фонетическая сторона речи***
* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* ***Лексическая сторона речи***
* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
* Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).
* Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:
* - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
* - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
* - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
* - проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
* - подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
* - веяние моды;
* - правила для путешествующих;
* - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
* - встречу на вокзале;
* - экскурсию по Берлину;
* - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.
* ***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der,die,das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.
* ***Социокультурные знания и умения***
* Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
* Они овладевают знаниями:
* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
* Предусматривается также овладение умениями:
* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
* **Компенсаторные умения**
* Совершенствуются умения:
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
* **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**
* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
* **Специальные учебные умения**
* Формируются и совершенствуются умения:
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**4. Тематическое планирование**

**5 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1-2 | Давайте познакомимся | 2 |
| 3 | Ты откуда, Кики? | 1 |
| 4 | Вот и Бременские музыканты! | 1 |
| 5 | Я люблю рисовать! | 1 |
| 6-7 | Тренируем память! | 2 |
| 8-9 | Семейные фотографии. | 2 |
| 10-11 | Я и моя семья . | 2 |
| 12-13 | Куда идёт Разбойник Хотценплотц? | 2 |
| 14-15 | Кики живёт в деревне . | 2 |
| 16-17 | День рождения Анке | 2 |
| 18-19 | Природа осенью . | 2 |
| 20-21 | Рождественские каникулы. | 2 |
| 22-23 | Помощь по дому. | 2 |
| 24-25 | Сувениры, сувениры! | 2 |
| 26-27 | Рождество. | 2 |
| 28-29 | Природа весной. | 2 |
| 30-31 | Карнавал . | 2 |
| 32-33 | Первые сведения о Германии . | 2 |
| 34-35 | Мой город. | 2 |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля**

**«Немецкий с увлечением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 5 |  | Поиграем? Споем? | Урок-презентация |
| 7 |  | А все ли мы успели повторить? | Урок-игра |
| 11 |  | Поиграем? Споем? | Урок-диспут |
| 13 |  | Что у нас сегодня интересного? | Урок-презентация |
| 14 |  | Как выяснить, кто это? | Урок-викторина |
| 22 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | Урок-презентация |
| 23 |  | Поиграем и споем | Урок-игра |
| 24 |  | Просто о сложном | Урок-презентация |
| 26 |  | Праздники, это весело!!!! | Урок-КВН |
| 27 |  | Весенние праздники | Урок-соревнование |

**6 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1-3 | Старые и новые друзья . | 3 |
| 4-6 | Природа летом. | 3 |
| 7-8 | Вспоминаем лето! | 2 |
| 9-10 | Мы и наши домашние животные. | 2 |
| 11-12 | Мои друзья и я. | 2 |
| 13-14 | Мы и наша окружающая среда . | 2 |
| 15-16 | Кто приходит в 6 часов вечера? | 2 |
| 17-18 | Типичная немецкая еда . | 2 |
| 19-21 | Быть здоровым или нездоровым? | 3 |
| 22-23 | Мы все одинаковые! | 2 |
| 24-25 | Старая и новая столица. | 2 |
| 26-27 | Зильке снова хочет видеть цветы. | 2 |
| 28-29 | Давайте займёмся спортом! | 2 |
| 30-31 | Читаем книги. | 2 |
| 32-33 | Штеффи хочет искать пасхальные яйца | 2 |
| 34-35 | Федеральная земля Гессия. | 2 |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля**

**«Немецкий с увлечением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 5 |  | Поиграем? Споем? | Урок-презентация |
| 7 |  | А все ли мы успели повторить? | Урок-игра |
| 11 |  | Поиграем? Споем? | Урок-диспут |
| 13 |  | Что у нас сегодня интересного? | Урок-презентация |
| 14 |  | Как выяснить, кто это? | Урок-викторина |
| 22 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | Урок-презентация |
| 23 |  | Поиграем и споем | Урок-игра |
| 24 |  | Просто о сложном | Урок-презентация |
| 26 |  | Праздники, это весело!!!! | Урок-КВН |
| 27 |  | Весенние праздники | Урок-соревнование |

**7 класс(35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1-2 | Летние каникулы закончились! | 2 |
| 3-5 | В какой школе мне учиться? | 3 |
| 6-7 | Любимый предмет Ханны . | 2 |
| 8-9 | Немецкий или английский язык? | 2 |
| 10-12 | Вежливость по-немецки и по-русски. | 3 |
| 13-14 | Саксонские творожники и Мышиная башня. | 2 |
| 15-16 | Новые туфли Зиги. | 2 |
| 17-19 | Праздники осенью и зимой. | 3 |
| 20-21 | Коллекционируем центы? | 2 |
| 22-23 | Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. | 2 |
| 24-25 | В чём причина беспокойства? | 2 |
| 26-27 | Немецкая пасха. | 2 |
| 28-29 | Бавария. | 2 |
| 30-31 | Швабы – другие. | 2 |
| 32-33 | Закусочная или кафе? | 2 |
| 34-35 | Матушка Волга и батюшка Рейн. | 2 |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля**

**«Немецкий с увлечением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 5 |  | Поиграем? Споем? | Урок-презентация |
| 7 |  | А все ли мы успели повторить? | Урок-игра |
| 11 |  | Поиграем? Споем? | Урок-диспут |
| 13 |  | Что у нас сегодня интересного? | Урок-презентация |
| 14 |  | Как выяснить, кто это? | Урок-викторина |
| 22 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | Урок-презентация |
| 23 |  | Поиграем и споем | Урок-игра |
| 24 |  | Просто о сложном | Урок-презентация |
| 26 |  | Праздники, это весело!!!! | Урок-КВН |
| 27 |  | Весенние праздники | Урок-соревнование |

**8 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1-2 | Друзья и семья . | 2 |
| 3-5 | Всё в порядке! | 3 |
| 6-7 | Объединения в Германии. | 2 |
| 8-9 | На севере Германии. | 2 |
| 10-12 | Пираты и свежая селёдка . | 3 |
| 13-14 | Карнавал с русскими гостями . | 2 |
| 15-16 | Мы сортируем мусор. | 2 |
| 17-19 | Юные друзья животных и вегетарианцы. | 3 |
| 20-22 | Молодёжь в деревне . | 3 |
| 23-24 | Саксония – Ангальт и Нижняя Саксония. | 2 |
| 25-26 | Троица, Майское дерево и другие праздники. | 2 |
| 27-28 | Кино вчера и сегодня . | 2 |
| 29-30 | Жизнь – театр . | 2 |
| 31-32 | Земля Саар. | 2 |
| 33-35 | Любовь и мода. | 2 |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля**

**«Немецкий с увлечением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 5 |  | Поиграем? Споем? | Урок-презентация |
| 7 |  | А все ли мы успели повторить? | Урок-игра |
| 11 |  | Поиграем? Споем? | Урок-диспут |
| 13 |  | Что у нас сегодня интересного? | Урок-презентация |
| 14 |  | Как выяснить, кто это? | Урок-викторина |
| 22 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | Урок-презентация |
| 23 |  | Поиграем и споем | Урок-игра |
| 24 |  | Просто о сложном | Урок-презентация |
| 26 |  | Праздники, это весело!!!! | Урок-КВН |
| 27 |  | Весенние праздники | Урок-соревнование |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1-3 | Быть здоровым и бодрым . | 3 |
| 4-6 | Чего только нет в Вене? | 3 |
| 7-9 | Счастливые коровы и искусственный снег. | 3 |
| 10-12 | Праздновать и оставаться здоровым! | 3 |
| 13-15 | Немецкоязычная литература уроков. | 3 |
| 16-18 | Письма из Австрии . | 3 |
| 19-20 | Сильвестер в Верхней Австрии. | 2 |
| 21-23 | Вундеркинд из Зальцбурга. | 3 |
| 24-25 | Какую профессию ты хотел бы выбрать? | 2 |
| 26-28 | Мысли свободные! | 3 |
| 29-31 | Поиски работы в Цюрихе . | 3 |
| 32-35 | Музеи Дрездена и Берлина | 3 |

**Тематическое планирование занятий внутрипредметного модуля**

**«Немецкий с увлечением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Формы и виды внеурочной деятельности** |
| 5 |  | Поиграем? Споем? | Урок-презентация |
| 7 |  | А все ли мы успели повторить? | Урок-игра |
| 11 |  | Поиграем? Споем? | Урок-диспут |
| 13 |  | Что у нас сегодня интересного? | Урок-презентация |
| 14 |  | Как выяснить, кто это? | Урок-викторина |
| 22 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | Урок-презентация |
| 23 |  | Поиграем и споем | Урок-игра |
| 24 |  | Просто о сложном | Урок-презентация |
| 26 |  | Праздники, это весело!!!! | Урок-КВН |
| 27 |  | Весенние праздники | Урок-соревнование |