

Технология циклового обучения на уровне среднего общего образования в МБОУ «Кантемировский лицей»

Заместитель директора по УВР - С.А.Мащенко

Слайд 1. Говоря о системе обучения на уровне среднего общего образования, мы считаем наиболее оптимальным вариант организации образовательной деятельности – обучение по индивидуальным учебным планам, которые позволяют создать наиболее благоприятные условия для развития детей, максимально использовать потенциал основной образовательной программы учреждения. С 2003 года в Кантемировском лицее имеется опыт реализации ИУП в разных формах: личностно-ориентированное обучение в предметных группах, обучение по ИУП с ускоренным сроком освоения учебных программ 10-11 классов за 1 учебный год.

Слайд 2. Приступая к внедрению ФГОС СОО, мы остановились на технологии организации образовательной деятельности, которая позволила бы с одной стороны использовать накопленный опыт обучения по индивидуальным учебным планам, внедрить стандарт индивидуальных образовательных маршрутов, с другой стороны, интенсифицировать и сконцентрировать программный материал, разнообразить методы и формы занятий, тем самым повысить уровень подготовленности выпускника. Такой технологией стала технология циклового обучения, имеющая в своей основе известный в педагогической практике метод «погружения в предмет».

Слайд 3. Под «цикловой системой обучения» понимается такая организация образовательной деятельности, когда учебный предмет изучается не как обычно, в продолжение всего учебного года по 2,3,4 часа в неделю, а на каждый учебный предмет отводится определенный отрезок времени - цикл, в течение которого при ежедневных занятиях должен быть освоен весь курс данного предмета. Учебный год разбивается на 9 равномерных циклов и строится следующим образом: 3 недели - учебные занятия, 1 неделя – зачетная. После каждых двух циклов – каникулы (осенние, зимние, весенние), несовпадающие по срокам с периодами каникул остальных обучающихся. В случае, если обучающимся не освоен учебный цикл по предмету по уважительной причине, он обязан пройти его повторно в сроки, предлагаемые учебной частью.

На фоне ВИДЕО (различные формы уроков)

Часто такую систему называют «системой концентрированного преподавания», «конвейерной системой». Такая форма обучения характерна, как правило, для вузовской системы. Но кроме лекций и семинаров мы используем современные и нетрадиционные формы уроков: урок-практикум, экскурсия, диспут, консультация, театрализованный урок, деловая игра, видеоурок, урок-путешествие, интервью, эссе.

На фоне ВИДЕО (уроки -зачеты)

Как же проводится оценка планируемых результатов освоения учебного курса? В ходе изучения цикла поурочные отметки не выставляются. Обучающиеся получают отметки во время сдачи зачетов в течение зачетной

недели, которые являются отражением результата освоения данного учебного цикла. Форма зачетов определяется учителем при разработке рабочей программы и доводится до сведения обучающихся в начале изучаемого цикла. Учитель выставляет полученные по результатам зачетной недели отметки в журнал и в зачетные книжки обучающихся.

Какое значение имеет зачетная система в цикловом обучении?

ВИДЕО (отзывы педагогов)

В целях стимулирования познавательной активности обучающихся в зачетную систему включены элементы балльно-рейтинговой технологии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету и курсу. Каждый вид учебной деятельности на уроке по данной теме цикла соответствует определенному количеству баллов.

Учитель знакомит обучающихся с модуль – таблицей, где указаны все виды работ, которые можно выполнить по каждой теме цикла, а так же максимальный рейтинг данной темы, который позволит получить в дальнейшем зачет «автоматом».

Предусмотрена система перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале, поскольку использование традиционной пятибалльной системы необходимо для выставления в классный журнал.

Вашему вниманию предлагается фрагмент урока биологии в 11 классе.

ВИДЕО (фрагмент урока)

Разработка рабочей программы учебного предмета при цикловой системе обучения имеет свои особенности. Предлагаем вашему вниманию методику формирования циклов учебных предметов при разработке тематического планирования рабочей программы. Слово предоставляется заместителю директора по УВР Кубрак Ларисе Вячеславовне.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методика формирования циклов учебных предметов при разработке тематического планирования рабочей программы

Заместитель директора по УВР - Л. В. Кубрак

Слайд 4. Содержание рабочей программы учебного предмета разбивается на тематические блоки по 15, 18 часов каждый на 3 недели. Изучение учебного курса завершается контрольными зачетными работами 4 неделя - зачетная неделя.

Таким образом, исходя из того, что цикл – это 3 недели учебные и 1 неделя – зачетная, то цикл может состоять из 20 часов, если на преподавание предмета отводится 5 часов в неделю и из 24 часов при 6 дневной часовой нагрузке. 5 - дневная нагрузка определяется для тех предметов, по которым обучающиеся выбрали индивидуальный проект: 5 дней – учебный предмет, а 6 день – работа над индивидуальным проектом по данному учебному предмету.

Слайд 5. Приведу пример составления циклов:

1. Если на изучение предмета по учебному плану отводится 4 часа в неделю, то в год, исходя из расчета 35 учебных недель, получается 140 учебных часов. Если цикл составляет 20 часов, то определяем количество циклов для изучения данного учебного предмета: $140:20=7$ полных учебных циклов, т.е. 7 зачетных недель или 35 часов зачетов.

Узнаем количество учебных часов, необходимых для изучения, освоения нового материала: $140 - 35 = 105$ часов.

Таким образом, при составлении тематического планирования необходимо переработать содержание учебного предмета так, чтобы отвести на изучение нового материала 105 учебных часов и на уроки контроля и зачета – 35 часов. При составлении рабочей программы учитель планирует формы зачетов, исходя из специфики учебного предмета. Это может быть контрольная работа, электронное тестирование и тестирование в формате ЕГЭ, творческая работа, сочинение, эссе, работа в электронной программе, лабораторная, практическая, самостоятельная работа и т.д.

Слайд 6. По данному алгоритму разрабатывается каждый цикл, исходя из количества часов в неделю.

Коллективная работа:

Задание: определить количество учебных циклов для 4 часового учебного курса при 6 - дневной часовой нагрузке.

$$140:24=5,8 \text{ цикла}$$

$$5,8 \times 6 = 35 \text{ часов зачетов}$$

$$140-35=105 \text{ часов на изучение нового материала}$$

Слайд 7. Проверка.

Практическая работа (по группам):

Для группы слушателей (4-5 человека) раздаются рабочие листы с незаполненной Таблицей определения количества учебных циклов по предметам учебного плана. (Приложение1)

Слайд 8. Задание: заполнить таблицу и определить количество учебных циклов для учебных предметов и курсов, исходя из количества часов, отводимых на изучение предмета, а также количество часов, отводимых на изучение нового материала и количество часов, отводимых на зачеты.

Слайд 9. Проверка:

1) На экране высвечивается эталон заполнения таблицы

2) Комментарий от каждой группы по алгоритму определения количества циклов, зачетов и часов для изучения нового материала исходя из выбранного количества часов, отводимых на изучение учебного предмета

Слайд 10. 3) Определение проблемы: количество циклов на изучение предметов больше, чем учебных циклов в году. Как быть? (свободные высказывания слушателей)

Слайд 11. Одним из самых трудоемких процессов по организации циклового обучения является разработка расписания. С особенностями его формирования вас познакомит заместитель директора Бардаков Владимир Петрович.

Технология составления циклового расписания уроков

Заместитель директора по УВР - В.П.Бардаков

При формировании расписания для обучающихся 10-11 классов на первом этапе необходимо руководствоваться следующими документами:

- учебным планом учреждения на текущий учебный год
- учебной нагрузкой учителей
- занятостью учителей в начальной школе и на уровне основного общего образования

- перечнем кабинетов для проведения учебных занятий, самоподготовки
- СанПин,

т.е. всеми основными документами, на которые ориентируется завуч при составлении расписания.

Слайд 12. Следующий этап - работа с ИУП обучающихся старших классов.

Составляется сводная ведомость выбора учебных предметов.

Слайд 13. Из сводной ведомости формируются списки групп обучающихся по предметам и курсам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные списки дают возможность отследить задействованность всех обучающихся в учебном процессе на каждом уроке.

Слайд 14. В каждом образовательном учреждении существует календарный учебный график.

Слайд 15. В соответствии с лицейским календарным учебным графиком 10-11 классов учебный год разбит на 9 равных циклов. Каждый цикл обучения состоит из 3 учебных недель, каждый день одни и те же уроки в зависимости от индивидуального плана ученика и 4-й зачетной недели.

Слайд 16. Согласно утвержденного календарного графика определяется количество циклов по каждому из предметов с учетом учебной нагрузки.

Слайд 17. На последнем этапе составляется расписание для каждой предметной области или профильного направления, к примеру, физико-математического. Такие же расписания составлены и для других направлений. Совмещаются отдельно-выделенные расписания для профильных направлений в общее расписание для 10-11 классов, которое должно сочетаться с расписанием для всех остальных классов.

Главное, на мой взгляд, при составлении такого расписания:

1. Определить для учащихся из каждого профильного направления наиболее продуктивное время для изучения предметов углублённого цикла.

2. Выделить в расписании учебные часы для индивидуальной проектной деятельности и учебных курсов с учетом их направленности.

3. Предусмотреть вариативность расписания в связи со сменой циклов и предметов обучения, заменой учителей и другими обстоятельствами, возникающими в школьной повседневной жизни.

Эффективность использования технологии циклового обучения подтверждается положительными отзывами участников образовательных отношений.

ВИДЕО (отзывы участников образовательных отношений)

Ставя перед собой и перед теми, кого мы учим, реальные цели, нами были определены следующие достоинства данной формы обучения:

1. концентрация внимания обучающихся на определенном предмете, что позволяет не тратить энергию на «переключение» мышления на большое количество предметов (в каждом цикле изучается 5-6 предметов);
2. погружение в предмет: после основного учебного курса следует курс по выбору, расширяющий и углубляющий содержание программы;
3. быстрое личностное «знакомство» учителя и обучающегося, что позволяет эффективно развить коммуникацию и точнее оценивать планируемые результаты обучения;
4. восприятие цельности и законченности учебного курса.

Приложение 1

Таблица определения количества учебных циклов по предметам учебного плана

Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель	Итого часов по учебному плану	При 20 - часовом цикле (5 часов в неделю)			При 24- часовом цикле (6 часов в неделю)		
			Количество циклов	Кол-во часов для изучения нового	Количество зачетов	Количество циклов	Кол-во часов для изучения нового	Количество зачетов
1	35	35	1,75	24	9	1,45	24	9
2	35	70	3,5	52	18	2,9	52	18
3	35	105	5,25	79	26	4,3	79	26
4	35	140	7	105	35	5,8	105	35
5	35	175	8,75	131	44	7,3	131	44
6	35	210	10,5	157	53	8,75	157	53
7	35	245	12,25	184	61	10,2	184	61
8	35	280	14	210	70	12	210	70

Таблица определения количества учебных циклов по предметам учебного плана

Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель	Итого часов по учебному плану	При 20 - часовом цикле (5 часов в неделю)			При 24- часовом цикле (6 часов в неделю)		
			Количество циклов	Кол-во часов для изучения нового	Количество зачетов	Количество циклов	Кол-во часов для изучения нового	Количество зачетов
1	35							
2	35							
3	35							
4	35	140	7	105	35	5,8	105	35
5	35							
6	35							
7	35							
8	35							