

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района
Воронежской области

**Инновационный образовательный монопроект
«Инновации в технологиях в образовании школы
опережающего развития в режиме сетевого
взаимодействия»**

2015 год

1. Введение

Проект «Инновации в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия» направлен на формирование комплексной развивающей и информационной образовательной среды посредством вариативности, индивидуализации и дифференциации, использование современных образовательных технологий деятельностного типа, моделирование содержания образования через реализацию интеграционных, метапредметных программ, курсов, модулей, создание сетевых зон.

Описание конкретной, локальной и решаемой проблемы, основанной на анализе данных таблицы 1

Проблема проектирования «Инновации в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия» заключается в противоречии между необходимостью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС, формирования комплексной развивающей и информационной образовательной среды и недостатком используемых подходов, технологий, форм и методов, отсутствием эффективных механизмов сетевого взаимодействия между образовательными организациями, в том числе по трансляции и диссеминации опыта.

Данная проблема основана на анализе показателей таблицы 1.

Таблица 1

«Актуальность инновационного образовательного проекта»

Количественные показатели	Примечание
1. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме использования технологий деятельностного типа - Введение ФГОС в педагогическую практику – 100% - Введение в педагогическую	Данные о прохождении курсов повышения квалификации по проблеме использования технологий деятельностного типа свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива ОО. В то же время накопленный опыт остается невостребованным, так как не отработаны эффективные образовательные модели сетевого взаимодействия между «школами –

<p>практику современных образовательных технологий деятельности типа – 13</p> <p>- Тьюторское сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – 7</p> <p>- Информационно-компьютерная компетентность учителя в контексте ФГОС - 9</p> <p>- Выявление одаренных детей и создание условий для их развития-1</p> <p>- Организация дистанционного обучения в ОО - 10</p> <p>- Использование планшетных технологий в образовательном процессе - 4</p>	<p>лидерами» и школами, показывающими низкую результативность, не сформированы условия реализации сетевых образовательных программ, обеспечивающих возможность использования в образовании современных образовательных технологий деятельности типа.</p>
<p>2. Использование технологий, методов и форм сетевого взаимодействия:</p> <p>- вуз – школа: 2 ОО</p> <p>- школа – обучающийся: все ОО</p> <p>- школа – школа: 6 ОО</p> <p>- школа – учреждения дополнительного образования детей: все ОО</p>	<p>Сотрудничество с вузами ограничено проведением дня открытых дверей, курсов по довузовской подготовке обучающихся. Низкий процент участия обучающихся в вузовском НОУ и конференциях. Отсутствует научное руководство исследовательской деятельностью. Удаленность Кантемировского муниципального района от г. Воронежа, ограниченный доступ информации для большинства обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности. Слабо действующий механизм в организации методической работы в условиях сетевого взаимодействия. Недостаточно организовано профессиональное взаимодействие школьных методических объединений внутри сети. Недостаточность опыта в организации и осуществлении сетевых образовательных и воспитательных событий.</p>
<p>3. Количество ОО, реализующих обучение по индивидуальным учебным планам:</p> <p>обучение по ИУП на уровне основного общего образования –1 ОО, на уровне среднего общего образования –1 ОО</p>	<p>Отсутствие в большинстве ОО округа новых форм организации образовательного процесса. Не осуществляется свободный выбор обучающимися индивидуальной траектории развития. Не созданы условия для реализаций творческого потенциала обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги.</p>
<p>4. Количество ОО, реализующих дистанционное обучение: 2 ОО</p>	<p>Слабое оснащение школ округа современным компьютерным и цифровым оборудованием, современными комплексами для дистанционного обучения, организации и проведения лабораторных и практических работ. Низкий процент учителей, мотивированных к использованию интерактивных технологий и электронного обучения.</p>
<p>5. Наличие совместных сетевых программ и сетевых групп по профильным направлениям - 0</p>	<p>Отсутствие сетевого учебного плана. Неразработанность сетевых образовательных программ, сетевых программ по профильным</p>

	направлениям.
5. Реализация внеурочных, элективных, профильных курсов посредством сетевого взаимодействия - 0	ОО не учитывается потребность в удовлетворении запросов всех участников образовательных отношений. Не разработана карта образовательных и воспитательных возможностей сети, включающая профили, элективные курсы, спецкурсы.

Анализ имеющихся ресурсов и возможности для реализации проекта

Материально-технические	Обеспечен высокий уровень материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе созданы условия для организации дистанционного обучения, интерактивного сетевого взаимодействия, доступность ОО для всех категорий обучающихся.
Программно-методические	Разработаны и апробированы основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО). Создана инновационная образовательная модель реализации ФГОС. ОО является кандидатом на статус ФИП по созданию модели индивидуализации образования при реализации ФГОС общего образования.
Кадровые	100% педагогов владеют и используют в работе современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационные.
Организационные	Создана модель организации образовательного процесса "Школа опережающего развития". Осуществляется сетевое взаимодействие с ОО на основе договорных отношений по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий с Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения. Реализуются общеобразовательные программы в смешанных (межшкольных) классах с применением электронного обучения и дистанционных технологий с МКОУ Титаревская СОШ, МКОУ Кантемировская ООШ.

Обоснование актуальности и новизны

Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. Одной из задач модернизации региональной системы общего образования является формирование сетевых моделей взаимодействия. Решение данной задачи предполагает реализацию сетевых образовательных программ, в том числе дистанционно, объединение образовательных ресурсов, расширение спектра вариативных образовательных программ, формирование и реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Сетевой принцип организации работы ОО способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательных отношений к учебной и

педагогической деятельности, что, как следствие, приводит к повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, формированию и развитию УУД.

2. Постановка цели деятельности и конкретных, достижимых задач

Цель: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий деятельностного типа, обеспечивающей высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся и педагогов.

Задачи:

- апробация и внедрение образовательных технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения, направленных на решение актуальных образовательных задач, обозначенных ФГОС;
- апробация технологий, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательных отношений;
- апробация модели сетевых групп по профильным направлениям;
- разработка совместных сетевых образовательных программ по профильным направлениям;
- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся посредством сетевого взаимодействия ОО;
- реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- расширение возможностей для участия одаренных детей и детей с ОВЗ в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности ОО и вузов;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением дистанционных технологий и интерактивных образовательных ресурсов;

- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии;

- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

3. Содержание и механизмы реализации (приложение к разделу таблица 2).

План график выполнения и контроля мероприятий, отраженных в таблице 2 (Таблица 3).

4. Планируемые эффекты от реализации проекта.

Основными результатами от реализации проекта можно считать:

- повышение качества образования;
- повышение рейтинговой оценки ОО, конкурентоспособность выпускников;
- увеличение доли обучающихся, охваченных обучением по ИУП, проектно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика развития ключевых компетенций и УУД обучающихся;
- повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся;
- повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий деятельностного типа;
- рост достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- обеспечение непрерывности среднего общего и высшего образования.

5. Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы

Источниками финансирования реализации проекта являются бюджетные средства, выделенные на текущий финансовый год, финансовая поддержка в виде повышающего коэффициента при расчете субвенции, привлеченные средства.

№	Направления расходования финансовых средств	01.16-05.16	09.16-05.18	09.18-12.18
1	Базовые должностные оклады (должностные оклады, внеурочная деятельность, неаудиторная занятость)	7860,2	29994	6665,5
2	Выплаты компенсационного характера (реализация комплексного проекта, дистанционное обучение, руководство площадками, оперативное регулирование ОП, руководство объединениями и творческими группами, администрирование сервера)	530,5	2025,4	450,5
3	Стимулирующие выплаты	23,58	8998,0	2000,0
4	Учебные расходы (приобретение оборудования, учебников, Интернет, программное обеспечение, расходы на услуги по обучению на курсах)	626,0	2387,0	531,0
5	Внебюджетные средства (платные услуги, добровольные пожертвования)	420,0	1500,0	340,0
6	Повышающий коэффициент при расчете субвенции в результате победы в конкурсе	1137,0	4340,0	965,0
	Повышение заработной платы	569,0	2170,0	483,0
	Учебные расходы	569,0	2170,0	483,0

Необходимые ресурсы:

Нормативно - правовые ресурсы – локальные акты, регулирующие инновационную деятельность по реализации проекта.

Кадровые ресурсы - педагоги, владеющие образовательными технологиями деятельностного типа.

Информационные ресурсы - базы данных, включающие информацию о ходе реализации проекта, аккумулирующие приобретаемый опыт.

Материально-технические ресурсы–эффективное использование материально-технических ресурсов, технические средства дистанционного взаимодействия.

Учебно-методические ресурсы –программы, методические материалы, компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы - партнерские связи с ОО и организациями социума, участниками сетевого взаимодействия.

6. Возможные риски

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Неготовность к реализации проекта, непонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений.	Разъяснительная работа. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, совещания.

2	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД	Система непрерывного профессионального образования.
---	--	---