**Фрагмент урока дистанционного обучения по информатике в 5 классе**

***Елена Дмитриевна Хижнякова, учитель информатики***

***elenhign@gmail.com***

Тема урока: Форматирование текста

**Планируемые образовательные результаты**:

* предметные – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;
* метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в

соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и

цвету, к выравниванию текста;

* личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

* систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа;
* актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Необходимое оборудование, программы и материалы:**

* персональный компьютер учителя, интерактивная доска, микрофоны;
* документ-камера;
* iPad;
* тест, созданный в программе iSpring QuizMaker;
* интерактивная презентация, созданная в программе SMART Notebook;
* раздаточный материал.

**Форма урока:** дистанционная.

**Время занятия:** 20 минут.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Установление связи с учащимися Кантемировской ООШ через дистанционное оборудование. Приветствие учеников.

1. **Повторение**

Деятельность учителя: Организует актуализацию опорных знаний учащихся с целью повторения пройденного материала.

- Ребята, мы продолжаем рассматривать тему «Текстовая информация». Вспомним изученную информацию на предыдущих уроках.

Деятельность учащихся: Вспоминают, воспроизводят  и анализируют ранее изученную информацию, работают с интерактивной доской отвечая на поставленные вопросы теста.

*Формируемые УУД: познавательные (актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках).*

1. **Формулирование темы и целей урока**

Деятельность учителя: Управляет познавательной деятельностью учащихся с помощью наводящих вопросов. Уточняет ответы учащихся, и помогает им грамотно сформулировать тему и цели урока.

Учитель демонстрирует образцы двух текстов и обсуждает с учащимися ***вопрос:*** Чем отличаются два представленных текста?

(Возможные варианты ответов учащихся*:* «Оформленный разными шрифтами», «Оформлен разным цветом», «Более красивее» и т. д.)

Деятельность учащихся: Совместно с преподавателем формулируют тему и цели урока.

*Формируемые УУД: регулятивные (развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка).*

1. **Изучение нового материала**

Деятельность учителя: управляет познавательной деятельностью учащихся.

- На этапе форматирования совершаются различные операции по оформлению документа. Познакомимся с этими операциями.

Деятельность учащихся: смотрят видеоролик, воспринимают, осмысливают, анализируют информацию.

*Формируемые УУД: познавательные (формирование понятия об этапах обработки текста с помощью компьютера), личностные УУД (развитие внимания, зрительной и слуховой памяти).*

1. **Формирование умений и навыков**

Деятельность учителя: Организует работу группы по усвоению нового материала, затем обсуждение и проверку результатов с помощью документ-камеры.

Деятельность учащихся: работают в группах, отмечают правильные ответы: изменение кегля (размера букв), выравнивания, начертания, цвета шрифта, вида шрифта. Сравнивают свои результаты работы с результатами другой группы, выполняют самопроверку и проверку с помощью iPad.

.

*Формируемые УУД: личностные (формирование навыков форматирования текста в текстовом редакторе), коммуникативные (умение работать в парах, развитие диалогической речи).*

1. **Итоги урока, рефлексия.**

Деятельность учителя: Подведение итогов урока в соответствии с поставленными целями урока.

Деятельность учащихся: Участвуют в совместном подведении итогов, рефлексия. Фиксируют домашнее задание.

*Формируемые УУД: личностные* (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).