**Самоанализ урока биологии 5 класс**

**Тема : « Вода как среда жизни организма»**

Вашему вниманию был предоставлен урок биологии по теме: « Вода как среда жизни организма». Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является четвертым в изучении главы 1 «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

Обучающая цель урока: Расширить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях водной среды обитания и приспособленности организмов к жизни в этой среде.

Развивающая цель урока:

Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, извлекать информацию из дополнительных источников;

 Воспитательная цель урока:

 Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД (универсальные учебные действия).

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

 -самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

-актуализация личного жизненного опыта;

-осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем;

-умение формулировать собственное мнение и позицию, осознано строить речевое высказывание;

-умение работать в группе, учитывая позицию собеседника;

-рефлексия своих действий.

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную цель и задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачи и условии её реализации ;

-уметь выделять свойства изучаемых объектов и дифференцировать их.

 Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии и технологию проблемного диалога. Урок изучения нового материала, форма проведения - урок-деловая игра.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация (изображение водных животных, мультипликационные персонажи, фрагмент мультфильма), приемы критического мышления: определение темы и задач урока самими учениками, работа с текстовым материалом и ключевыми словами. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач.

Этапы урока:

- этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний, который включал следующие элементы: «яркое пятно», побуждающий диалог, подводящий к задачам урока;

-этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний. В рамках неполного урока (20 мин.) мне пришлось сократить этап работы в группах за счет предоставления готовых опорных сигналов . В другом случае можно предоставить ученикам возможность самостоятельно изготавливать опорные слова для презентации отчета каждой лаборатории.

В конце урока я постаралась выйти на философский уровень понятия жизненных ценностей на примере произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», с целью научить ребят отличить истинные ценности от ложных.

Последний этап урока прошел в форме точечной рефлексии.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с текстовым материалом), а также исследовательский метод изучения нового материала (работа в группах).

Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности . Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен.