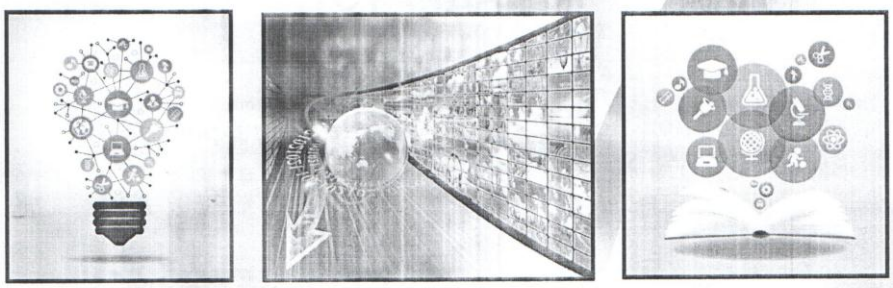
Министерство образования и науки Московской области

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Ресурсный центр педагогического образования Московской области

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Международная научно-практическая конференция



Сборник материалов

Министерство образования и науки Московской области

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Ресурсный центр педагогического образования Московской области

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

г.о. Орехово-Зуево
2017

УДК 37.0
ББК 74.044.3
С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета

Редакционный совет:
Бухаренкова О.Ю.,
кандидат исторических наук, доцент, директор
Ресурсного центра педагогического образования Московской области
Телина И.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики,
специалист по учебно-методической работе
Ресурсного центра педагогического образования Московской области

С 56 **Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта** [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 662 с.
ISBN 978-5-87471-251-8

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта» (8 декабря 2016 года, г.о. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения профессионального стандарта в подготовку современного педагога. Сборник адресован специалистам органов управления образованием и руководителям образовательных организаций субъектов Российской Федерации, российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

УДК 37.0
ББК 74.044.3

© Авторы статей, 2017
© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2017
© Оформление. Редакционно-издательский отдел ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2017

ISBN 978-5-87471-251-8

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие..... 11

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ..... 12

Аржаных Е.В. Готовы ли российские педагоги к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования..... 12

Бухаренкова О.Ю., Телина И.А. Актуальные аспекты модернизации педагогического образования в Московской области..... 18

Вишневский М.И. Современное мировоззренческое образование и миро-системный анализ..... 23

Горбункова Д.Н., Цветкова И.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в контексте модернизации высшего образования..... 28

Гридунова М.В., Новикова И.А. К проблеме методологического анализа межкультурной компетентности..... 35

Доля Т.Л. Социальные и нравственные аспекты делового общения в развитии профессионально-педагогической культуры педагога..... 40

Ильевич Т.П. Особенности компетентностного моделирования в системе подготовки будущих педагогов..... 45

Карпунина О.И. Традиции и инновации профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования..... 50

Качанова Н.Т., Старостина Е.Н. «Дорожная карта» как средство научно-методического сопровождения индивидуального развития педагогов..... 57

Лебедева Н.В. Образовательный запрос слушателей дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы..... 61

Мурзакова Е.Г. Роль профессии учителя в современном российском обществе..... 67

Новикова Е.М. Оценка уровня образования молодых педагогов..... 71

Песняева Н.А. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога начальной школы как одно из направлений повышения качества образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта..... 77

Савченко А.П. К вопросу о модернизации педагогического образования в сельской малокомплектной школе..... 88

Степаненко Н.А. Профстандарт педагога в практике современного учителя..... 101

Сулейманова А.Н. К вопросу о компетентностном подходе в современном российском образовании..... 106

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010.
© А.П. Савченко

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Степаненко Наталья Александровна
учитель английского языка МБОУ «Кантемировский лицей»
Кантемировского муниципального района Воронежской области
р.п. Канетмировка, Россия

Аннотация. В статье раскрываются причины разработки профессиональных стандартов в сфере образования, его структуру, содержание, функции, область применения профессионального стандарта педагога, а также знакомит с основными требованиями и личностными качествами, которыми должен обладать современный педагог на данном этапе развития образования. Также статья знакомит с механизмами использования стандарта, которые влияют на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности и итоговой оценкой его использования.

Ключевые слова: структура, содержание и область применения профессионального стандарта педагога; механизм использования стандарта.

PROFSTANDART TEACHER IN THE PRACTICE OF MODERN TEACHERS

Stepanenko N.A.
English teacher MBOU «Kantemirovskaya Lyceum»
Kantemirovsky municipal district, the Voronezh oblast
Kantemirovka, Russia

Abstract. In the article the reasons of development of professional standards in the field of education, its structure, contents, functions, scope, professional standard of the teacher and introduces the basic requirements and personal qualities that should have a modern teacher at this stage of education development. This article also introduces mechanisms for the use of standards that affect the valuation of the expert's qualifications and the quality of professional practice and final assessment and its use.

Key words: structure, content and scope of the professional standard of the teacher; the mechanism of using the standard

Что значит быть хорошим учителем? Уже начиная с 30-х годов XX века, в нашей стране изучался этот вопрос. Старшеклассникам предлагалось написать сочинение на тему «Мой учитель». Ученики того времени, по данным Г.С.

Прозорова, включали в портрет хорошего учителя знание предмета и владение методикой, хорошие взаимоотношения с учащимися; умение правильно оценивать знания учащихся, дисциплинированность, их внешний вид.

В 40-е годы ученики в учителе ценили знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость. Среди черт, характеризующих идеального учителя в глазах школьников 60-х годов, описаны следующие: уравновешенность, гармоничность, авторитет, знание предмета, сильная воля, храбрость, остроумие, приятная наружность, понимание своих учеников, умение говорить логично и выразительно, требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе.

В 70-е годы после проведения аналогичного исследования, по данным Ж. Лендел, портрет хорошего учителя описывался детьми набором следующих качеств: справедливый, умный, энергичный, требовательный, авторитетный, хороший организатор, приветливый, любящий детей и свой предмет.

О результатах аналогичного исследования, проведенного в 1986 г., Д.В. Колесов и И.Ф. Мягков писали, что пятиклассникам импонировали в личности учителя сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам. Шестиклассники наряду со строгостью ценили справедливость, доброту, эрудицию, взаимопонимание, аккуратность. И далее добавляли, что основой для формирования отрицательного отношения к учителям были: невнимание, нечестность, равнодушие, склонность к нравоучениям. Ребята акцентировали внимание на таких негативных качествах учителя как несправедливость, грубость, отсутствие индивидуального подхода, несдержанность.

Данные исследования, проведенного Г.И. Михалевской в 1996 г., в котором школьникам предлагалось ранжировать качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места ученики отводят доброте, внимательности, чувству юмора, такту.

Школа XXI века приобретает новый, современный облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Естественно, что современная школа диктует новые требования к работе учителя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Важными чертами современного педагога являются: постоянное самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми современными технологиями. И самое главное – современный педагог должен шагать в ногу со временем.

Учитель – это не только человек, который обладает внушительным багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем.

На современном этапе модернизации образования общество нуждается в педагогах нового формата. Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Появление профессиональных стандартов – это не новинка, придуманная именно в России, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам в Великобритании.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Координирует разработку профессиональных стандартов Министерство труда России, и его основная цель – планомерно внедрять профессиональные стандарты во все области экономики.

В декабре 2012 г. внесены изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой:

профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнение определенной трудовой функции, а квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции.

В профессиональном стандарте педагога определены основные требования к квалификации. Профстандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования; установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планировании карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

В перспективе внедрение профессиональных стандартов должно привести к увеличению числа высококвалифицированных работников и повышению производительности труда. Проекты стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных

организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Методика разработки профессиональных стандартов предусматривает их широкое публичное обсуждение. Таким образом, на смену общественному формату разработки профессиональных стандартов пришел государственно-общественный.

Профессиональные стандарты применяются работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

В работе над содержанием профессионального стандарта педагога приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества.

Какова итоговая оценка профессиональной деятельности педагога?

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога со способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим сложности в обучении и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка (Был – стал). Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдром Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить посредством внутреннего и внешнего аудита.

Что же такое аудит?

Аудит (от лат. Audit – слушает) – это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, даётся комплексная характеристика работникам.

Внешний аудит – это оценка с привлечением специалистов аудиторской фирмы для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».

Внутренний аудит – аудит, осуществляемый собственными силами организации, например, ревизионной комиссией, или другой организацией от её имени для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.

Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчётов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам Российской Федерации и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013. №30550.

Интернет-ресурсы:

1. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82
3. http://eduinspector.ru/2013/12/30/kak-podgotovitsja-k-perehodu-na-profstandart-pedagoga/
4. http://direktor.ru/article.htm?id=131

© Н.А. Степаненко

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сулейманова Асият Нагметовна
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Махачкала, Республика Дагестан

Аннотация. Как правило, в понятии компетенции подчеркивается возможность использования полученных знаний, умений и навыков на практике. В предлагаемой статье речь идет о сути и достоинствах компетентностного подхода в образовании, рассматриваются аспекты, которые необходимо учитывать при разработке такого подхода.

Ключевые слова: компетенции, образование, компетентностный подход, знания, навыки, практическое применение.

THE QUESTION OF THE COMPETENCE APPROACH IN MODERN RUSSIAN EDUCATION

Suleymanova A.N.
teacher MBOU «Secondary School №16»
Makhachkala, Dagestan

Abstract. As a rule, in the concept of competence emphasises the ability to use acquired knowledge and skills into practice. In the article we are talking about the nature and advantages of the competence approach in education, discusses the aspects that must be considered when developing such an approach.

Key words: competence, education, competence approach, knowledge, skills, practical application.

Многочисленные исследования различных моделей профессиональной деятельности часто базируются на положении С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни и могут быть объединены в 2 группы: модель адаптивного поведения и модель профессионального развития. Основная цель первой модели заключается в развитии умений человека гармонично «вписаться» в окружающую действительность. Во второй же – внимание уделяется главным