

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации

Сборник материалов участников
Всероссийской научно-практической конференции

30 ноября – 1 декабря 2017 года

г. Киров

УДК 371.2

ББК 74.200.58 (2 Рос – 4 Ки)

А43

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Ответственный редактор:

Стебакова Т.В., и.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты: *Белорыбкина Е.А.*, к.п.н., проректор по учебно-методической работе, *Даровских И.С.*, к.п.н., заведующий центром образовательной политики и мониторинга, *Измайлова Е.В.*, к.п.н., проректор по научной и инновационной работе, *Исаева С.А.*, старший преподаватель кафедры управления в образовании, *Никитина Е.Л.*, к.п.н., доцент кафедры управления в образовании, *Носова Н.В.*, к.п.н., заведующий кафедрой предметных областей, *Першина Ю.В.*, к.п.н., доцент кафедры предметных областей, *Соловьева М.Ф.*, к.п.н., доцент, доцент кафедры управления в образовании, *Царенок М.В.*, к.п.н., доцент кафедры управления в образовании.

Составители: *Вараксина Е.В.*, редактор Библиотечно-издательского центра, *Давыдова М.С.*, к.п.н., редактор Библиотечно-издательского центра.

А43 Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.

ISBN 978-5-91061-492-9

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, психологам, преподавателям, аспирантам с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

ISBN 978-5-91061-492-9



ISBN 978-5-91061-492-9

© ИРО Кировской области, 2017

© Коллектив авторов, 2017

Разгоняева Л.Ю. Модель организации внеурочной деятельности на основе муниципальной системы дополнительного образования в начальной школе..	628
Сивцева С.Д. Роль культурных учреждений г. Якутска в формировании филологической культуры и эстетической воспитанности учащихся	634
Смирнов М.Р. Предпрофессиональный политехнический характер предметных, метапредметных и личностных результатов образования по дополнительной общеразвивающей программе «Юный моряк-судомоделист».....	639
Ухова Л.В. Путь к творчеству через дополнительное образование	642
Чернядьева Л.Е. Интеграция общего и дополнительного образования через организацию учебно-исследовательской деятельности в ансамбле народных инструментов центра культурного развития и дополнительного образования «Паруса» города Слободского Кировской области	645
Шипицын П.А. Формирование метапредметных результатов дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»	650
Шмидт В.В. Детский волейбольный клуб «Исток»: метапредметный характер образования	655
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	659
Бухарина И.В. Организация профориентационной работы в школе	659
Зубарева Е.В. Организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности	668
Кожухарь Т.Ю. Использование интерактивных игр по профориентации в рамках внеурочной деятельности	671
Сакина Л.А. Организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности	674
Сахнов А.С., Вахитова Д.Ф. Особенности организации профориентационной работы в МБОУ «Лицей № 110» Советского района г. Казани	677
Степанищенко Е.С. «Современные подходы в организации профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности»	681
Умрилова С.А., Кузнецова М.В. Современные формы и методы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций (из опыта работы)	685

частности, медицинские работники, строители и монтажники, специалисты по монтажу и эксплуатации систем газоснабжения, автослесари.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что в лицее, как районной площадке по профориентации, создаются условия, где школьники могут развить свои компетенции в различных профессиональных сферах. И особое место в этих пробах занимают рабочие профессии. После работы учащихся с экспертом JuniorSkills (Шакирзянов Д.З., учитель технологии высшей категории) учащиеся начинают понимать, что современный труд в производственной сфере предъявляет высокие требования к уровню профессионального мастерства. Этот труд является интеллектуально сложным и требующим высоких затрат на обучение, что находит свою экономическую оценку в виде высокой заработной платы – немаловажной мотивационной составляющей при выборе учащимися профессии.

Список литературы

1. Сахнов, А.С. Результаты диагностики интересов и профессиональных предпочтений обучающихся Республики Татарстан. [Текст] /А.С. Сахнов, Д.Ф. Вахитова и др. – Казань: РЦИМКО, 2016.

«Современные подходы в организации профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности»

Степанищенко Елена Сергеевна,

*учитель технологии р. п. Кантемировка, Кантемировского района,
Воронежской области*

Профессиональное самоопределение осуществляется в юном возрасте. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых старшеклассником. Почему он считается самым важным шагом в жизни человека?

Существует такое мнение, что, выбирая профессию, человек выбирает себе ещё и образ жизни. Это мнение подкрепляется многочисленными примерами. Так, когда мы говорим: «Он работает журналистом (или морским геологом)», то мысленно себе представляем и образ жизни такого человека. Девушки, выбирающие профессию бухгалтера, часто интересуются экономикой или математикой. Они выбирают образ жизни – спокойную, не требующую большой отдачи профессию, которая позволит им достаточное время уделять семье. Иначе говоря, уже на самом этапе выбора, они выстраивают не только профессиональный, но и жизненный путь.

Для успешного осуществления жизненного и профессионального самоопределения необходима профессиональная зрелость, для развития которой применяются активизирующие методы профориентации. Развитие профессиональной зрелости – готовность выпускника к самостоятельному построению своего плана. Очень важно, чтобы дети могли осуществить