



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

**Сборник материалов  
Всероссийской конференции  
по анализу хода внедрения  
национальной системы учительского роста**

(21 сентября 2017 года)

Москва  
2017

УДК 378  
ББК 74.58  
В 85

*Под общей редакцией  
доктора педагогических наук  
С.Ю. Новоселовой*

Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – 335 с.

В настоящий сборник включены статьи участников Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста, которая состоялась в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 21 сентября 2017 года.

Цель Конференции – профессионально-общественное обсуждение организационных механизмов, инструментов и оптимальных условий внедрения национальной системы учительского роста (НСУР) с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя в условиях реализации профессиональных стандартов.

В статьях сборника рассматриваются вопросы, связанные с преодолением профессиональных дефицитов педагогической деятельности средствами дополнительного профессионального образования; апробацией модели уровневой оценки компетенции учителей в контексте национальной системы учительского роста; едиными федеральными оценочными материалами (ЕФОМ) в качестве инструмента апробации модели уровневой оценки компетенций учителя; профессиональным стандартом педагога; методами и моделями педагогического сопровождения профессионального учительского роста; новыми подходами к аттестации педагогов; разработкой инструментария уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, аспирантам, студентам педагогических вузов и колледжей.

**УДК 378  
ББК 74.58**

**ISBN 978-5-8429-1382-4**

ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017

<i>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.</i> Подходы к формированию профессиональных компетентностей учителя истории для работы в современной школе .....	116
<i>Габдурахимова Т.М., Мясникова О.С., Матросова Ю.В.</i> Самообразование педагога колледжа как модель его профессионального роста.....	121
<i>Головнер В.Н.</i> Из опыта организации Межрегиональных экологических экспедиций школьников России как эффективной формы профессионального роста учителей.....	126
<i>Дорофеев Ю.В.</i> Развитие дополнительного профессионального образования в Республике Крым.....	144
<i>Емельянова Т.В., Савченко К.В.</i> Разработка требований к уровню развития компетенций учителя, необходимых для обеспечения эффективности и качества обучения предметам согласно «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» .....	151
<i>Жумажанова С.Б., Уалиев С.С.</i> Методы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности .....	161
<i>Каршинова Л.В.</i> Личностный рост учителя: философско-мировоззренческие проблемы.....	169
<i>Кернер О.А., Куликова Т.Д., Кирикова И.С., Старина Е.В.</i> Наставничество как метод обучения педагогических кадров ДОО.....	174
<i>Колчина Т.А.</i> Роль корпоративной культуры образовательной организации в оценке квалификации педагогов.....	184
<i>Криволапова Н.А., Любушкина Л.Ю., Максимовских Н.В.</i> Педагогические клубы – территория профессионального и личностного развития педагога.....	188
<i>Курносова С.А., Шевелёва Н.Н.</i> Возможности сетевого взаимодействия в решении задач укрепления кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения... ..	199
<i>Курносова С.А., Шевелёва Н.Н.</i> Индикаторы и показатели учительского роста.....	206
<i>Мурадханова Т.Н.</i> Методы и модели сопровождения профессионального учительского роста .....	213
<i>Нестеренко А.А.</i> Средства формулирования и разрешения противоречий как инструмент профессионального роста педагога.....	218
<i>Овсиевская И.Н.</i> Региональный опыт реализации мер по подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог».....	223
<i>Патронова И.А.</i> К вопросу о личностной капитализации педагога .....	229
<i>Петерсон Л.Г.</i> Модель повышения качества образования на основе метода рефлексивной самоорганизации.....	235
<i>Пешня И.С.</i> Реализация комплексной модели учительского роста на примере муниципального проекта Киренского района Иркутской области «Школы эффективного роста».....	245
<i>Сангалова М.Е., Баранова Е.В.</i> Электронный управляемый курс как инструмент программы роста учителя .....	253
<i>Симонова Н.А., Вышковская А.Н.</i> Методы и модели сопровождения профессионального учительского роста.....	258
<i>Смирнова С.В., Киселева А.К.</i> Модель организации дополнительного профессионального образования, направленная на преодоление профессиональных дефицитов педагогов .....	265
<i>Созонтова О.В.</i> Модель методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях повышения качества образования .....	270
<i>Степаненко Н.А.</i> Профстандарт для современного учителя.....	279

## ПРОФСТАНДАРТ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

**Степаненко Н.А.**, учитель английского языка МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области, р.п. Кантемировка, Россия  
E-mail: stepanenko61178@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются причины разработки профессиональных стандартов в сфере образования, его структура, содержание, функции, область применения профессионального стандарта педагога, а также знакомит с основными требованиями и личностными качествами, которыми должен обладать современный педагог на данном этапе развития образования. Также статья знакомит с механизмами использования стандарта, которые влияют на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности и итоговой оценкой его использования.

**Ключевые слова:** структура, содержание и область применения профессионального стандарта педагога; механизм использования стандарта.

## PROFSTANDART FOR MODERN TEACHER

**Stepanenko N.A.**, English teacher MBOU «Kantemirovskaya Lyceum» Kantemirovsky municipal district, the Voronezh oblast Kantemirovka, Russia

**Abstract.** The article considers the reasons of development of professional standards in the field of education, its structure, contents, functions, scope, professional standard of the teacher and introduces the basic requirements and personal qualities that should have a modern teacher at this stage of education development. This article also introduces mechanisms for the use of standards that affect the valuation of the expert's qualifications and the quality of professional practice and final assessment and its use.

**Key words:** structure, content and scope of the professional standard of the teacher; the mechanism of using the standard.

Что значит быть хорошим учителем? Этот вопрос волнует всех молодых педагогов, перешагнувших порог педагогического колледжа, училища или ВУЗа. Обратимся к историческим фактам: уже начиная с 30-х годов XX века, в нашей стране изучался этот вопрос. Старшеклассникам предлагалось написать сочинение на тему «Мой учитель». Ученики того времени, по данным Г.С. Прозорова, включали в портрет хорошего учителя знание предмета и владение методикой, хорошие взаимоотношения с

учащимися; умение правильно оценивать знания учащихся, дисциплинированность, их внешний вид.

В 40-е годы ученики в учителе ценили знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость. Среди черт, характеризующих идеального учителя в глазах школьников 60-х годов, описаны следующие: уравновешенность, гармоничность, авторитет, знание предмета, сильная воля, храбрость, остроумие, приятная наружность, понимание своих учеников, умение говорить логично и выразительно, требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе.

В 70-е годы после проведения аналогичного исследования, по данным Ж. Лендел, портрет хорошего учителя описывался детьми набором следующих качеств: справедливый, умный, энергичный, требовательный, авторитетный, хороший организатор, приветливый, любящий детей и свой предмет.

О результатах аналогичного исследования, проведенного в 1986 г., Д.В. Колесов и И.Ф. Мягков писали, что пятиклассникам импонировали в личности учителя сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам. Шестиклассники наряду со строгостью ценили справедливость, доброту, эрудицию, взаимопонимание, аккуратность. И далее добавляли, что основой для формирования отрицательного отношения к учителям были: невнимание, нечестность, равнодушие, склонность к нравоучениям. Ребята акцентировали внимание на таких негативных качествах учителя как несправедливость, грубость, отсутствие индивидуального подхода, несдержанность.

Данные исследования, проведенного Г.И. Михалевской в 1996 г., в котором школьникам предлагалось ранжировать качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места ученики отводят доброте, внимательности, чувству юмора, такту.

Школа XXI века приобретает новый, современный облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными