

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
(проф.М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- | | | |
|-----------|----|--|
| 4 3 2 1 0 | 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал ещё лучше. |
| 4 3 2 1 0 | 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. |
| 4 3 2 1 0 | 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. |
| 4 3 2 1 0 | 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. |
| 4 3 2 1 0 | 5 | Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. |
| 4 3 2 1 0 | 6 | У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися. |
| 4 3 2 1 0 | 7 | Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. |
| 4 3 2 1 0 | 8 | Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. |
| 4 3 2 1 0 | 9 | Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. |
| 4 3 2 1 0 | 10 | Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. |
| 4 3 2 1 0 | 11 | Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. |
| 4 3 2 1 0 | 12 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 4 3 2 1 0 | 13 | Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы. |
| 4 3 2 1 0 | 14 | Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы. |
| 4 3 2 1 0 | 15 | Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед коллективом школы. |
| 4 3 2 1 0 | 16 | Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы. |
| 4 3 2 1 0 | 17 | Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями. |
| 4 3 2 1 0 | 18 | Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам. |
| 4 3 2 1 0 | 19 | Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. |
| 4 3 2 1 0 | 20 | Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом. |
| 4 3 2 1 0 | 21 | Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива. |
| 4 3 2 1 0 | 22 | Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов. |
| 4 3 2 1 0 | 23 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. |

4 3 2 1 0 24 Осознаю всю ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение смысловых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
2. организованность классного коллектива (5-8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
4. включённость класса в дела общешкольного коллектива (13-16);
5. отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
6. ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21-24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трёх блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.