

Степень удовлетворённости выпускника лицейским образованием

Анкета выпускника

(составлена О.А. Лепиевой и Е.А. Тимошко)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами образовательного процесса.

Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

1. В чем Вы видите смысл лицейского образования? Выберите не более 2 вариантов:

1. познание, понимание окружающей жизни;
2. развитие своих интересов, способностей;
3. познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
4. подготовка к получению профессии;
5. самопознание и самосовершенствование,
6. подготовка к поступлению в вуз;
7. получение аттестата с отличными оценками;
8. сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в лицее? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.):

1. от своих учебных результатов;
2. своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
3. учебного процесса в целом;
4. атмосферы в группе;
5. взаимоотношений со сверстниками;
6. взаимоотношений с педагогами;
7. общелицейских и групповых дел;
8. возможности проявить себя, свои способности и умения;
9. уровня требований;
10. престижа учебного заведения;
11. чего еще (допишите)

3. Что в жизнедеятельности лица вызывает Вашу неудовлетворенность? Допишите:

1. в организации лицейской жизни
2. учебном процессе
3. организации общелицейских дел
4. общении с педагогами

5. общении с одноклассниками

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступали и лицейской жизни? Выберите один ответ:

1. лидер и организатор;
2. активный участник происходящего;
3. достойный исполнитель;
4. делаю немного, но сопереживаю происходящему;
5. увлеченный зритель;
6. отстраненный наблюдатель.

Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего?

Что Вы считаете своим главным достижением за все годы лицейской жизни?

Какая Ваша проблема, связанная с лицеем, так и осталась нерешенной? Выберите:

1. результаты по отдельным учебным предметам;
2. успеваемость в целом;
3. проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
4. проблемы взаимоотношений с педагогами;
5. не смог проявить себя в групповых и лицейских делах;
6. отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
7. ухудшение состояния здоровья;
8. неумение распределить свое время;
9. сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
10. нет друга;
11. страх перед экзаменами;
12. что еще (допишите) _____

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни? Проранжируйте в порядке снижения значимости (1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);

4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками? Они:

1. в основном теплые, близкие;
2. чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла лицейская жизнь?

Каким образом? _____

Обработка полученных результатов. Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1— 3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в лицее, которые способствовали формированию у лицеистов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях лицеистов. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в лицейской среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в лицее.

