Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. ШипиловаПриказ № от "" августа 2015 г.  | "Согласовано"Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калюжная В.И. | Рассмотрена на заседании кафедры/МОПротокол № 1 от " " августа 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я- ПЕШЕХОД,Я- ПАССАЖИР»**

**В 3-А КЛАССЕ**

 Разработала:

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

Покусаева И.Ю.

2015-2016 учебный год

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход, я пассажир» разработана для занятий с обучащимися 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе:

-примерной основной образовательной программы начального образования;

-примерной программы по внеурочной деятельности «Я - пешеход ,я- пассажир» автора Н.Ф. Виноградовой.

**Целью программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники

**Задачи программы:**

***Образовательные***

* повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

***Развивающие:***

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Воспитательные:***

* воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ« Я - ПЕШЕХОД, Я – ПАССАЖИР»**

Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в  России   наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.  Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.  Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.     Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**III ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА** **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Я - ПЕШЕХОД, Я – ПАССАЖИР»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» в третьем классе начальной школы рассчитана на 1час в неделю, 34 учебные недели, всего-34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

**IV ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ« Я - ПЕШЕХОД, Я – ПАССАЖИР»**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**способствуют:**

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**V ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА** **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Я - ПЕШЕХОД, Я – ПАССАЖИР»**

В процессе изучения программы у третьеклассников будут сформированы:

* ***личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке

* ***регулятивные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи

* ***познавательные УУД:***

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

**-** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

* ***коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

* *предметные УУД:*

*учащиеся должны знать*

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**VI СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Я - ПЕШЕХОД, Я – ПАССАЖИР»**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

* тематические занятия
* практические занятия
* беседы
* конкурсы
* соревнования
* викторины на лучшее знание правил дорожного движения
* экскурсии
* беседы с инспекторами дорожного движения
* интерактивные игры и тренажёры

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

1. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

В качестве подведения итогов , результатов освоения программы могут быть организованы Следующие мероприятия: выставки творческих работ, викторины, праздники.

**Уча­щиеся должны знать:**

1.      Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2.      Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3.      Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4.      Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5.      Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6.      Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7.      Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

8.      На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9.      Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

10.   Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11.   Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12.   Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13.   Безо­пас­ный путь в школу.

14.   Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15.   Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

**Уча­щиеся должны уметь:**

1.      Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2.      Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3.      Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4.      Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5.      Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6.      Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7.      Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8.      Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9.      Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10.   Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.

**Содержание**

**Тема 1. На чём люди ездят**

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом».

Практика: Дидактическая игра с картинками.

**Тема2. Чему нас учат правила дорожного движения**

Теория: Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

**Тема3. Мы идём по улице**

Практика: Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы вы­полняют ПДД.

**Тема4. Какие бывают дороги**

Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Практика: Игра-конструирование «Улица города»

**Темы5-8. Дорожные знаки**

Теория: Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюде­ния (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Практика: Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры. Изготовление дорожных знаков из бумаги и картона.

 **Темы 9-10. Светофоры**

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с со­трудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный».

**Тема 11. Мы переходим улицу**

Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу». Практика: Сюжетные игры (в физ­культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориенти­ровкой на знаки дорожного движения.

**Тема 12. Перекрёсток**

Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

**Тема 13-15.Ты — пешеход**

Беседа «Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Практика: Викторина «Дорожная азбука»

**Темы16. Транспорт и его виды**

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

**Темы 17-18. Мы — пассажиры**

Теория: Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Практика: Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на ав­тобусе» ,дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи ма­лышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

**Тема19. Мы покупаем велосипед**

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллю­стративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

**Тема20. Перекрёсток и регулировщик**

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулиров­щик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (прово­дится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

**Тема 21. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

**Тема 22. Дорожное движение**

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

**Тема23. Части дороги**

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

**Тема24. Перекрёсток и автомагистраль**

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

**Тема25. Движение на загородной дороге**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

**Тема26. Жилая зона**Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». Тренажёр движение на велосипеде по жилому массиву.

**Тема27. Движение в трудных условиях**

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?. Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Тренажёр движение на велосипеде в трудные погодные условия: дождь, снег, туман.

**Темы 28-29.** **Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель».

Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

**Темы 30-31. Случай на дороге**

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

**Тема32 .** Встреча с инспектором дорожного движения

**Тема33. Внимание! Опасность!**

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстра­тивного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспе­шишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши мед­ленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблю­дении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

**Тема34 . Праздник « Безопасное колесо»**

**VII КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**C ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Датапланируемая | Датафактическая | **Тема занятия** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| 1 |  |  | На чём люди ездят. | Знакомство с разным транспортом. Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». |
| 2 |  |  | Чему нас учат правила дорожного движения. | Словесная игра «Прочитаем слова».Знакомство с понятиями(дорога, улица, правила)Беседа. Коллективное составление памятки. |
| 3 |  |  | Мы идём по улице. | Экскурсия. Наблюдение. |
| 4 |  |  | Какие бывают дороги. | Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».Игра |
| 5-8 |  |  | Дорожные знаки. | Знакомство с видами дорожных знаков. Изготовление дорожных знаков. Рисунки .Игра«Исправим подписи к знакам». |
| 9-10 |  |  | Светофоры. | Беседа « Какие бывают светофоры». Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с со­трудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД |
| 11 |  |  | Мы переходим улицу | Беседа «Как мы будем переходить улицу». |
| 12 |  |  | Перекрёсток. | Знакомство с понятием «перекрёсток». Игра-конструирование «Перекрёсток». Создание памятки «Как переходить перекрёсток». |
| 13-14 |  |  | Мы – пешеходы. | Беседа« Тротуар»«Правила движения»  |
| 15 |  |  | Правила для пешеходов | Рассказ учителя о правилах для пешеходов |
| 16 |  |  | Транспорт | Рассказ учителя о спецтранспорте. рисование транспортного средства и рассказ о нём. |
| 17-18 |  |  | Мы – пассажиры. | Беседа «Если мы вежливы» Составление памятки «Мы едем на ав­тобусе. |
| 19 |  |  | Мы покупаем велосипед. | Беседа « Внимательный велосипедист».Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» |
| 20 |  |  | Перекрёсток и регулировщик | Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. |
| 21 |  |  | Внимание! Железнодорожный переезд | Беседа « Осторожно, железнодорожный переезд!». Знакомство с дорожными знаками. |
| 22 |  |  | Дорожное движение | Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, |
| 23 |  |  | Части дороги. | Знакомство с понятием «проезжая часть». |
| 24 |  |  | Перекрёсток и автомагистраль | Беседа « Что такое перекрёсток и какие правила важно знать?» |
| 25 |  |  | Движение на загородной дороге | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. Тренажёр  |
| 26 |  |  | Жилая зона | Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». Тренажёр движение на велосипеде по жилому массиву. |
| 27 |  |  | Движение в трудных условиях | Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?  Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».Тренажёр движение на велосипеде в трудные погодные условия: дождь, снег, туман. |
| 28-29 |  |  | Световые сигналы автомобиля | Анализ ситуаций. Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». |
| 30-31 |  |  | Случай на дороге | Беседа «Будь внимателен» |
| 32 |  |  | Встреча с инспектором дорожного движения | Беседа о правилах дорожного движения. Викторина. |
| 33 |  |  | Внимание! Опасность! | Беседа на тему «Что такое опасность» |
| 34 |  |  | Праздник « Безопасное колесо» | Инсценирование, чтение стихов, песни. |
|  |  |  |  |  |

**VIII ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
3. Правила дорожного движения1-4классы-В: Учитель,2015

(электронное пособие)

Технические средства обучения:

- компьютер;

-проектор