

Протокол №2 заседания кафедры естественнонаучного цикла
МБОУ «Кантемировский лицей» от 18 ноября 2015 года
«Совершенствование педагогического мастерства учителей»

Присутствуют: 3 человека

Повестка дня:

1. Работа биологических лабораторий (Чапурен Н.И.)
2. Внедрение новых технологий и методик освоения УМК в свете выполнения основных требований ФГОС (Фоменко О.М.)
3. Мониторинг обученности учащихся. Проведение и анализ срезовых к/р, итоги 1-й четверти) (Оленева Л.А.)
4. Изучение передового педагогического опыта (Фоменко О.М.)
5. Подготовка к районным предметным олимпиадам. (Чапурен Н.И..)

Выступили:

1. Чапурен Н.И. рассказала об использовании биологических лабораторий на уроках биологии. При помощи современного оборудования Наталья Ивановна добивается того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков. Биологические лаборатории позволяют заинтересовать, организовать эти поиски, вовлечь в активную мыслительную и познавательную деятельность, создать продуктивную, результативную рабочую обстановку на уроке.

2. По второму вопросу, выступила Фоменко О.М.. Она рассказала о том, что в связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий направлений в развитии современной дидактики выделяются **педагогические технологии (образовательные технологии)**. Это обусловлено тем, что:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежат, каким бы то ни было серьёзным коррективам;
- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии - гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

3. Оленева Л.А. рассказала о мониторинге обученности учащихся. Сделала анализ срезовых к/р, по итогам 1-й четверти.

4. Заслушали обобщение опыта учителя биологии Фоменко О.М. по теме «Проблемно-диалогическое обучение, как средство реализации ФГОС. Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания. Их приобретение достигается за счёт использования центральных компонентов технологии: методы постановки проблемы обеспечивают познавательную мотивацию, методы поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания – осознанное

воспроизведение. После проведения проблемного диалога материал закрепляется быстро и легко.

Таким образом, применение проблемно-диалогического обучения на уроках, является эффективным средством реализации ФГОС.

5. Чапурен Н.И. поделилась опытом подготовки учащихся к олимпиаде. Она проводит дополнительные занятия, на которых разбирает наиболее трудные вопросы предыдущих олимпиад.

Постановили:

1. Использовать в своей работе оборудование биологических лабораторий для повышения качества образования учащихся.
2. Обсудили новые технологии и методики, направленные на выполнение ФГОС. Отметили их роль в повышении качества знаний учащихся и использовании их на уроках биологии, химии.
3. Провести мониторинг обученности учащихся. Обратить внимание на снижение успеваемости некоторых учеников, организовать для них дополнительные занятия.
4. Заниматься самообразовательной деятельностью, изучать опыт других педагогов, знакомиться с новинками в методической работе.
5. Более качественно готовить учеников к районным олимпиадам, расширять познавательные интересы школьников.
6. Быть в курсе появления всех нормативных документов.

Руководитель кафедры Фоменко О.М.