

**Протокол заседания №2 кафедры физико-математического цикла
МБОУ «Кантемировский лицей» от «20» ноября 2015 г**

Присутствуют: Решетникова Н.И., Полухина Т.В., Котова В.Д., Хижнякова Е.Д., Сапьян А.О., Мироненко Н.В., Бардаков В.П.

Повестка дня:

1. Современные педагогические технологии на уроках математики, физики, информатики
2. Творческие задания на уроках, проектная деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС. Особенности работы по новым стандартам
3. Анализ классно – обобщающего контроля в 5-х, 6-х, 7-х, 8х ,10-х и 11х классах в условиях внедрения ФГОС
4. Подготовка и проведение предметной недели
5. Система работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Полухину Т.В., которая остановилась на анализе педагогических технологий и подходов в учебно-воспитательном процессе, таких как развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии и т.д. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения заключается в такой организации учебной деятельности, при которой обучающийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание обучающимися возможно при изучении каждой темы. Подготовленность обучающегося к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. На основе анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.

2. По второму вопросу слушали Хижнякову Е.Д., которая отметила, что важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и навыков самостоятельной продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. *Метод проектов* на уроках информатики предполагает наличие самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Самостоятельная деятельность учащихся и творческий подход предполагается на каждом этапе проекта – начиная от выбора темы до получения результата. При работе над проектом должен быть получен осязаемый результат: конкретное решение проблемы или продукт (рисунок, схема, открытка, пиктограмма, тест, презентация, таблица и т.д.), готовый к применению.

3. По третьему и четвертому вопросу слушали руководителя кафедры Решетникову Н.И., которая подвела итоги классно – обобщающего контроля в 5-х классах по предметам физико-математического цикла и обратила внимание на необходимость в работе с обучающимися внедрения личностно – ориентированных инновационных технологий, учитывая возрастные особенности обучающихся, использование разных форм работы на уроке, для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном

процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.

По четвертому вопросу было доведено расписание мероприятий предметной недели.

4. По пятому вопросу слушали Котову В.Д., которая поделилась опытом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Для развития интереса к решению нестандартных задач по математике в программу урочных занятий учитель включает рассмотрение занимательных задач, ребусов (задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов (задач прикладного характера). В качестве одного из путей подготовки к олимпиадам предлагаются задания на дом типа: "Составь задачу, аналогичную составленной в классе"; "Придумайте ребусы по теме"; "Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); "Придумайте задачу-сказку по теме" и т.п. Часто в качестве домашнего задания предлагаются домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. Рекомендуют учащимся пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно. Учиться надо не тому, что легко получается. Ценно любое напряжение сил. "Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью", - сказал Л.Н.Толстой.

Постановили:

1. Использовать на уроках технологии развивающего обучения; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектную технологию; игровые технологии и т.д.

2. Использовать в педагогической деятельности проектные технологии.

3. Внедрять лично – ориентированные, инновационные технологии, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке, для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.

4. Утвердить план проведения предметной недели. Провести предметную неделю с 23 по 29 ноября.

6. Использовать разнообразные методы работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями.

Руководитель кафедры Решетникова Н.И.