

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический коллектив лицея работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».

Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Педагоги решают следующие блоки задач:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы МБОУ «Кантемировский лицей»:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития ОО, повышение их научной информативности в области учебного предмета, смежных дисциплин и широком спектре современных инновационных технологий;

- овладение современными технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов ФГОС;

- организация инновационной и экспериментальной деятельности в рамках областных инновационных площадок;

- организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах;

- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий;

- включение каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательной деятельности через развитие проектной деятельности;

- моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе;

- модернизация системы воспитания и социализации;

- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Научно-методический совет решал задачи осуществления педагогического мониторинга, внедрения новых технологий обучения в УВП, выработки рекомендаций по обеспечению качества образования. Его заседания проводились в соответствии с планом работы. В течение учебного года ежемесячно проводились дополнительные заседания НМС по выработке рекомендаций по рейтингу учителей, претендующих на премиальные выплаты.

Сравнительная таблица использования форм методической работы  
за последние пять лет

№ п/п	Организационные формы	Учебный год				
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15

1	Аукцион педагогических идей	+	+	+	+	+
2	Банк педагогического опыта	+	+	+	+	+
3	Выставка педагогического творчества	+	+	+	+	+
4	Деловая игра	+	+	+	+	+
5	Дискуссия	+	+	+	+	+
6	Видеозапись урока, мероприятия	+	+	+	+	+
7	Методические объединения, кафедры	+	+	+	+	+
8	День открытых дверей	+	+	+	+	+
9	Конкурс "Учитель года"	+	+	+	+	+
10	Базовый конкурс "Учитель года"	+	+	+	+	+
11	Наставничество	+	+	+	+	+
12	Консилиум	+	+	+	+	+
13	Конференция	+	+	+	+	+
14	Круглый стол	+	+	+	+	+
15	Мозговой штурм	-	+	+	+	+
16	Мастер-класс	+	+	+	+	+
17	Обзор научно-методической литературы	+	+	+	+	+
18	Обобщение опыта	+	+	+	+	+
19	Педагогические чтения	+	+	+	+	+
20	Самообразование	+	+	+	+	+
21	Практикум	+	+	+	+	+
22	Педсовет	+	+	+	+	+
23	Панорама методических идей	+	+	+	+	+
24	Семинары	+	+	+	+	+
25	Творческая командировка	+	+	+	+	+
26	Творческие встречи	+	+	+	+	+
27	Творческие отчёты	+	+	+	+	+
28	Тренинг	+	+	+	+	+
29	Экспериментальная площадка	+	+	+	+	+
30	Инновационная площадка	-	-	+	+	+
30	Школа передового опыта	+	+	+	+	+

В 2014 -2015 учебном году продолжился процесс работы над внедрением стандартов основного общего образования в МБОУ «Кантемировский лицей», начат процесс внедрения стандарта среднего общего образования в 10-х классах.

Введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель, обладая определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ

- средствами.

Однако результаты опроса учителей показали, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС, 100% прохождения курсовой подготовки в соответствии с ФГОС, именно вопросы формирования и оценки универсальных учебных действий являются для них наиболее сложными. Анкетирование учителей, работающих в 5-х классах, выявило, что педагоги испытывают затруднения в составлении заданий, направленных на формирование УУД, определении уровня сформированности УУД у обучающихся.

Неслучайно, ключевыми направлениями работы по методическому сопровождению введения ФГОС в лицее явились:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- проектирование современного урока;
- технологии, методы и приёмы развития УУД;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

С целью освоения педагогами новых требований к уроку в лицее были организованы обучающие семинары («Что такое современный урок?», «Системный подход к обеспечению образовательных стандартов», «Компетентный подход в обучении»), консультации (использование современных образовательных технологий, формирование регулятивных учебных действий, диагностика метапредметных результатов, составление рабочих программ, определение планируемых результатов, определение системы оценки планируемых результатов). Была создана творческая группа учителей, которая работала над разработкой алгоритма проектирования современного урока с учетом деятельностного подхода. Результатом работы группы явилась памятка, которую используют все педагоги в лицее при подготовке и проведении уроков на ступени основного общего образования (5-6 классы).

При подготовке учебных занятий учителям лицея было предложено моделировать учебный процесс с использованием технологической карты. Технологическая карта урока является способом графического проектирования урока, позволяющим структурировать урок по выбранным учителем параметрам. По решению научно-методического в лицее принята форма технологической карты, предполагающая подробное поэтапное изложение деятельности учителя, обучающихся, формируемые способы деятельности по трем группам УУД (познавательным, коммуникативным, регулятивным).

Для проведения анализа и самоанализа уроков в соответствии с ФГОС были разработаны анализ урока, карта посещения урока, схема самоанализа урока учителем.

В помощь учителю была разработана памятка по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

Система оценивания уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий занимает особое место в педагогических технологиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценивание рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Следующая проблема, с которой столкнулся педагогический коллектив лицея, - отсутствие четко разработанной авторами ФГОС системы критериев уровня сформированности УУД, инструментария мониторинга планируемых результатов

обучения, воспитания и развития.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность (критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки (контроль на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО);
- комплексность оценки (возможность суммирования результатов);
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- открытость (оценочная информация должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей).

Были внесены следующие изменения в формы и методы оценки планируемых результатов:

- приоритетными в диагностике (контрольные работы, тесты) являются продуктивные задачи;
- учащиеся лица принимают участие в on-line выполнении метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий;
- диагностика результатов личностного развития проводится в виде неперсонифицированных работ, т.к. требует соблюдения правил личной безопасности и конфиденциальности;
- используются новые формы контроля результатов: целенаправленное наблюдение, самооценка ученика, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных достижений учеников.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности образовательного процесса лица. Оценка этих результатов осуществляется педагогом-психологом ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе автоматизированной системы тестирования (АСТ), включающей различные диагностики и методики. В целях определения доминирующей личностной направленности обучающихся 5-х классов в сентябре 2014 года было проведено тестирование, в котором приняли участие 55 человек. Результаты тестирования выявили, что доминирующая личностная направленность обучающихся среди 5-х классов – направленность на общение (75%). Это означает, что учащиеся стремятся в любых условиях поддерживать отношения с людьми, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Они готовы к совместной деятельности, но ориентированы на одобрение окружающих их людей, у школьников присутствует некоторая зависимость от близкой группы людей (родных или друзей), эти дети проявляют потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. 25% младших подростков заинтересована в решении конкретных проблем, они стремятся выполнить работу как можно лучше, ориентированы на деловое сотрудничество, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение. Лишь у 10% обучающихся выявлена направленность личности на себя. Дети ориентированы на прямое вознаграждение и удовлетворение от работы. Они несколько агрессивны в достижении цели или статуса, проявляют властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, в большей степени учитывают собственное состояние, а не состояние окружающих.

По результатам тестирования были выработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы: продолжать формировать личностные качества обучающихся, ориентируя детей на деловое сотрудничество с окружающими, поддерживать мотивацию к деловой деятельности, учить отстаивать собственное мнение; проводить работу, направленную на предупреждение конфликтов между людьми, учить совместной деятельности.

В текущем учебном году были проведены следующие семинары: «Организация образовательного пространства средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности», «Инновационные процессы и технологии как способ достижения нового образовательного результата», «Индивидуализация обучения как механизм практической реализации ФГОС в условиях инновационной деятельности», «Социальное проектирование как условие успешной социализации ребенка и достижения метапредметных результатов образования».

Целям методической работы и миссии лицея соответствовали и проведённые тематические педсоветы: «Реализация задач Программы развития лицея в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Анализ работы лицея в 2013-2014 учебном году и постановка задач на новый учебный год), «Современные педагогические технологии, обеспечивающие выполнение требований ФГОС», «Ориентация образовательной и воспитательной работы на сохранение здоровья участников образовательного процесса», «Социальное партнёрство в формировании личности».

В текущем учебном году были проведены следующие семинары:

Дата	Название семинара	Ответственные
24.10.2014 г	Семинар «Организация образовательного пространства средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности»	Заместители директора
29.11.2014 г	Семинар «Инновационные процессы и технологии как способ достижения нового образовательного результата»	Заместители директора
12.02.2015 г	Семинар «Индивидуализация обучения как механизм практической реализации ФГОС в условиях инновационной деятельности»	Заместители директора
24.04.2015 г	Семинар Презентация «Социальное проектирование как условие успешной социализации ребенка и достижения метапредметных результатов образования»	Заместители директора

Целям методической работы и миссии лицея соответствовали и проведённые тематические педсоветы:

	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Сентябрь	Педагогический совет «Реализация задач Программы развития лицея в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Анализ работы лицея в 2013-2014 учебном году и постановка задач на новый учебный год.)	Директор ОУ, заместитель директора
Декабрь	Педагогический совет «Современные педагогические технологии, обеспечивающие выполнение требований ФГОС»	Заместитель директора, классные руководители, учителя – предметники
Январь	Педагогический совет «Ориентация образовательной и воспитательной работы на сохранение здоровья участников образовательного процесса»	Заместитель директора, классные руководители, учителя - предметники

Март	Педагогический совет «Социальное партнёрство в формировании личности»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
------	---	---

### 3.1. Анализ работы методических кафедр и МО

#### **Кафедра начального образования (рук. Савченкова С.В.)**

Методическая тема работы кафедры: повышение качества образования через творческую самореализацию младших школьников и использование инновационных технологий в УВП.

Задачи: внедрение в обучение новых учебно-методических комплектов; внедрение в УВП новых педтехнологий; использование здоровьесберегающих технологий в УВП.

Были проведены заседания кафедры:

- Формирование ключевых компетенций младших школьников.
- Использование современных образовательных технологий как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации учащихся.
- Личностно - ориентированное обучение – средство формирования познавательной активности.
- Инновационные подходы к преподаванию окружающего мира.

Методическая работа кафедры была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении всего учебного года проводились серии открытых уроков с анализом и самоанализом; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчёты учителей; овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение методической недели, олимпиад; творческий поиск путей эффективной подготовки учащихся начальной школы по работе с тестами.

В течение учебного года велась работа по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов по следующим направлениям:

- освоение учителями начальных классов системно - деятельностного подхода, ориентированного на формирование у младших школьников универсальных учебных действий;
- освоение педагогами способов осуществления педагогической диагностики, позволяющей отслеживать динамику становления универсальных учебных действий;
- освоение учителями современных методов оценки образовательных достижений младших школьников (портфолио, методов самооценки и др.);
- освоение педагогами способов реализации внеурочной образовательной деятельности.

#### **Кафедра филологии и иностранных языков (рук. Бугрова А.М.)**

Методическая тема работы кафедры: развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования и воспитания посредством внедрения ФГОС.

Задачи: обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных мероприятий в рамках ФГОС; повышение профессиональной подготовки учителей; выявление, обобщение и распространение передового опыта.

Были проведены заседания кафедры:

- Совершенствование технологии подготовки и проведение современного урока. Активное внедрение в практику учителей методов современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских).
- Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий при

внедрении ФГОС ООО.

- О подготовке к ЕГЭ в 11 классе и аттестации в условиях независимого оценивания в 9 классе.

- Чтение в формировании универсальных учебных действий.

Оперативные совещания:

- Преимущество в реализации ООП НОО и ООП ООО.

- Уровень адаптации учащихся 5 классов к обучению на основной ступени в рамках ФГОС.

- О проведении тренировочного экзамена по русскому языку в 9 и 11 классах.

- Роль рефлексии в образовательном процессе. Совместное заседание учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы по формированию орфографической зоркости и техники чтения у обучающихся.

Основной проблемой в деятельности кафедры является поиск путей совершенствования преподавания в рамках ФГОС, подготовки учащихся к ЕГЭ в 11 классе и аттестации в условиях независимого оценивания в 9 классе по русскому языку.

**Кафедра физико-математического цикла** (рук. Бочарова Л.Г.)

Методическая тема работы кафедры: повышение качества образовательного процесса предметов физико-математического цикла, информатики и ИКТ.

Задачи:

- реализация программ углубленного изучения математики, физики, информатики на средней и старшей ступенях обучения;

- использование эффективных технологий и методик обучения и воспитания, развивающего обучения;

- осуществление дифференцированного подхода в обучении;

- повышение качества знаний учащихся по предметам физико-математического цикла и информатике.

Были проведены заседания кафедры:

- Утверждение плана работы кафедры, корректировка программно-методического обеспечения.

- Работа в 5 – 6-х классах по новым федеральным образовательным государственным стандартам на уроках математики, физики и информатики.

- Формирование ключевых компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями модернизации образования.

- Система работы по поддержке одаренных детей.

Оперативные совещания:

- Выполнение методических рекомендаций НМС.

- О приостановлении учебных занятий в образовательных учреждениях Воронежской области

- Рассмотрение дополнений к рабочим программам педагогов

- Учебно-методическое обеспечение преподавания математики, физики и информатики

Деятельность педагогов кафедры была направлена на усиление методической и дидактической подготовки педагогов ( работа по темам по самообразованию, отчеты по самообразовательной деятельности, использование возможности учебных кабинетов, ЦОР, ресурсов образовательных сайтов сети Интернет). Педагоги направляли усилия на выявление и развитие одарённых и способных учащихся, проводили диагностические исследования, мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся, проводили занятия с учащимися научно-исследовательской деятельностью.

Особое внимание уделялось внедрению в УВП современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС ООО, в том числе информационно-коммуникационных.

**Кафедра общественных наук** (рук. Матвеевко А.П.)

Методическая тема: формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Задачи: внедрение в УВП современных педтехнологий; использование на уроках методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся.

Были проведены заседания кафедры:

- Анализ работы кафедры. Утверждение плана работы. Обсуждение рекомендаций августовской пед. конференции.

- Обсуждение результатов лицейских и районных предметных олимпиад. Обобщение опыта работы учителей. Обмен опытом по использованию информационно-коммуникационных технологий.

- Результативность внедрения пед. технологий, активных форм и методов обучения. Качество обучения по программам углубленного уровня

- Анализ работы за учебный год.

Оперативные совещания:

- О подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

- О приостановлении учебных занятий в образовательных учреждениях Воронежской области.

- Рассмотрение дополнений к рабочим программам педагогов.

- Пути активизации повторения при подготовке к экзаменам.

**Кафедра естественных наук** (рук. Фоменко О.М.)

Методическая тема: повышение качества образования вследствие выполнения требований ФГОС к результатам освоения программ на основной ступени обучения и через творческую самореализацию учащихся лица.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию учебных программ и методик в соответствии с ФГОС;

- продолжить работу по использованию в УВП современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения;

- повышать профессиональное мастерство учителей кафедры в ходе прохождения курсов и аттестации.

Были проведены заседания кафедры:

- Утверждение программно-методического обеспечения преподавания химии и биологии.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей.

- Повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

- Результативность работы учителей.

Оперативные совещания:

- Выработка рекомендаций к распределению стимулирующей части заработной платы педагогов.

- Подготовка к педчтениям по новым образовательным стандартам.

- Изучение методических писем "Об использовании результатов ЕГЭ-2013 г. в преподавании химии и биологии».

- Корректировка учебных программ.

### **3.2. Анализ инновационной деятельности ОО**

Инновационная работа является одним из приоритетов. В 2014-2015 учебном году инновационная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Апробация образовательной модели «Школа опережающего развития».

2. Использование современных технологий обучения и воспитания, соответствующих новой модели образования.

3. Внедрение новых программ, учебно-методических комплектов, направленных на обновление содержания образования.

4. Освоение дистанционных форм обучения.

5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Успешно функционировали инновационные площадки регионального уровня по внедрению стандарта начального общего и основного общего образования, по подготовке к внедрению стандарта среднего общего образования, созданию и распространению инновационных образовательных моделей, формированию развивающей информационно-образовательной среды в процессе формирования ключевых компетентностей обучающихся.

### **Инновационные площадки на базе лицей**

Тема площадки	Сроки эксперимента, уровень
1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Региональный 2010-2014
2. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Региональный 2012-2016
3. Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Региональный 15.01.2013-2016
4. Реализация инновационных образовательных проектов (программ), обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Региональный 2013
5. Площадка (центр) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников образовательных учреждений и мониторинга образовательной деятельности	Региональный 2012
6. Развивающая информационно-образовательная среда лицей в процессе формирования ключевых компетентностей обучающихся	Региональный 2012-2016
7. Доступная среда	Региональный в рамках Федерального 2014
8. Управляющий совет	Региональный 2014
9. Создание разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций в области моделирования и конструирования на основе информационно-коммуникационных и 3D-технологий	Региональный 2014
10. Проект по переходу на электронную форму учета успеваемости и посещаемости (электронный журнал) в информационной системе «Дневник.ру»	Региональный 2015