Протокол заседания №1 кафедры физико-математического цикла МБОУ «Кантемировский лицей» от «18» февраля 2015 г

Присутствуют: Решетникова Н.И., Полухина Т.В., Котова В.Д., Хижнякова Е.Д., Сапьян А.О., Бочарова Л.Г., Бардаков В.П.

Повестка дня:

1. Технология проблемного обучения как средство формирования УУД
2. Методы работы со слабоуспевающими детьми
3. Использование проектной технологии в обучении физике, математике, информатике и ИКТ
4. Интерактивные формы обучения

Слушали:

1. По первому вопросу слушали учителя математики Решетникову Н.И., которая отметила, что технология проблемного обучения наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной и внеклассной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения обучающихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, т.е. реализует социальный заказ – формирование творческой личности. А также, формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить не только эффективность учебно-воспитательного процесса, но и:

- развивать мышление и способности обучающихся, развивать творческие умения;
- обучающиеся усваивают знания, умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

На уроках применения знания и обобщающего повторения, при создании проблемных ситуаций, используются *методические приемы*:

- предлагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, эколога, педагога);
- побуждают обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставятся конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- формулируются проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

2. По второму вопросу слушали учителя математики Бочарову Л.Г., которая поделилась опытом работы со слабоуспевающими детьми. Она обратила внимание на то, что такая работа должна проводиться систематически на уроках и во внеурочное время, представила систему самостоятельных работ, которые использует в своей работе.

3. По третьему вопросу слушали учителя информатики Сапьян А.О., который остановился на алгоритме работы над проектом, параметрах внешней оценки проекта, привел примеры проектов, которые были выполнены обучающимися 10 класса.

4. По четвертому вопросу слушали учителя математики Полухину Т.В., которая отметила, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и учителем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Постановили:

1. Систематически внедрять на уроках математики, физики и информатики технологии проблемного обучения.
2. Проводить еженедельные дополнительные консультации для слабоуспевающих детей.
3. Внедрять в свою деятельность активные и интерактивные методы обучения.
4. Применять в своей деятельности систему развивающего обучения.

Руководитель кафедры Решетникова Н.И.