

Схема анализа внеурочного занятия

Направление внеурочной деятельности: (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное) _____

Тема внеурочного занятия: _____

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения внеурочного занятия: _____

1. Организация внеурочного занятия	1) Соответствие целям и задачам 2) Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. 3) Занятие не соответствовало целям и поставленным задачам
2. Содержание внеурочного занятия	1. На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. 2. Содержание занятия не соответствовало познавательным интересам детей 3. На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей
3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли	1) форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям 2) полностью не соблюдалось 3) частично соблюдалось
4. Методы проведения внеурочного занятия	На занятии были использованы следующие методы : <u>1. методы стимулирования и мотивации</u> (формирование интереса к предстоящему виду деятельности); <u>2. методы организации и осуществления учебных действий</u> : сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия), <u>3. практический метод</u> (на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный (в течение всего урока); <u>4. проблемно-поисковый метод</u> (на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми); <u>5. репродуктивный</u> (иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).
5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	1. На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия. 2. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Со стороны <u>учителя</u> : 1) соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения 2) нарушаются нормы педагогической этики и такта учителем
6. Характеристика профессиональной компетентности педагога	1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. 2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость)
7. Формирование УУД	<u>Личностные УУД</u> : положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности <u>Регулятивные УУД</u> : проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении <u>Коммуникативные УУД</u> : высказывают собственное мнение; выслушивают мнение и идеи товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге. Познавательные УУД : отличают новое от уже известного; получают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
8. Достижение планируемого результата	1. Результат достигнут 2. Результат частично достигнут

Схема анализа урока по ФГОС

Ф.И.О. учителя: _____ Класс: _____

Предмет: _____ Автор учебника: _____

Тема урока: _____

Тип урока: (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля).

Дата проведения: _____

1	Организация урока	1. Тип и структура урока. 2. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. 3. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели
2	Основные цели урока	1. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока 2. Поставленные учителем цели достигнуты/не достигнуты 3. Практические цели, поставленные учениками достигнуты/не достигнуты 4. Обеспечение мотивации изучения данной темы: - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету.
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	• <u>Регулятивные</u>: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. • <u>Познавательные</u>: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др. • <u>Коммуникативные</u>: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. • <u>Личностные</u>: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.
4	Содержание урока	1. Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. 2. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности (прослеживается /не прослеживается) 3. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей (прослеживается /не прослеживается)

5	Методика проведения урока	1. Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. 2. Соотношение <u>репродуктивной</u> («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и <u>исследовательской/ поисковой</u> деятельности («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение».) 3. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? 4. Методы получения новых знаний (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.) 5. Использование диалога в качестве формы общения. 6. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. 7. Наличие обратной связи между учеником и учителем. 8. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. 9. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности. 10. Обеспечение самостоятельности учащихся: - выбор целей, учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и формы организации; - рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся; 11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия 12. Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока. 13. Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
6	Психологические моменты в организации урока	1. Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся (реализация развивающей функции обучения). 2. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. 3. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. 4. Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике; - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; - суммирует достижения учащихся. 6. Оптимальность объема домашнего задания. Дифференцированность по уровню сложности. Наличие права выбора домашнего задания. Понятность инструктажа по его выполнению

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС**ТИП №1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ****Цели:**

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

ТИП №2. УРОК РЕФЛЕКСИИ**Цели:**

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

ТИП №3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**Цели:**

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.
-

ТИП №4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

ВИДЫ УРОКОВ ДЛЯ КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.