

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального
района Воронежской области

"Утверждаю" Директор  Е.Б. Шипилова Приказ № <u>165</u> от " <u>25</u> " <u>августа</u> 2020 г.	"Согласовано" Заместитель директора по УВР  Бочарова Т.Г.	Рассмотрена на заседании кафедры/МО Протокол № <u>1</u> от " <u>24</u> " <u>августа</u> 2020 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАБОТАЕМ В КОМАНДЕ»
6 КЛАСС

Разработала учитель биологии
высшей квалификационной категории
Седова Ксения Валериевна

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса "Работаем в команде" для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

- учебного плана МБОУ "Кантемировский лицей".

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, его творческой самореализации и саморазвитии. Одним из факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно-прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности в конкретных образах. При этом каждое занятие включает в себя экологическое воспитание детей. Такой подход готовит учащихся к приятию тезиса о том, что основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Цель программы: создание условий для изучения учащимися живой природы на основе проектирования средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии местной флоры и фауны;
- познакомить учащихся с уникальными свойствами и характеристиками отдельных видов живых организмов;
- выявить виды животных и растений, нуждающихся в охране, занесенных в Красную Книгу, изучить причины их исчезновения;
- акцентировать внимание учащихся на необходимости охраны всей окружающей природы;
- познакомить учащихся с различными способами художественной обработки материалов.

Развивающие:

- развить ораторские способности: речь, навыки публичного выступления;
- совершенствовать умения пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.
- способствовать формированию умения самостоятельно решать вопросы художественного конструирования, изготовления поделок из различного материала и их оформления (выбор материала, способы обработки, умения планировать работу и осуществлять самоконтроль).
- развить умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности.

Воспитательные:

- сформировать навыки бережного отношения к природе;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- сформировать способности к профессиональному самоопределению;
- сформировать уверенную в себе личность, способную к творчеству;
- сформировать чувство сопричастности к коллективу;
- воспитать чувство ответственности и гордости за свой труд, стремление доводить работу до конца.

Программа является модифицированной, составлена при помощи: Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 0,5 часа. Общее количество часов за год – 17.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- оформлять результаты своей деятельности и деятельности команды в виде творческого продукта.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, мнение и позицию своей команды;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся научатся:**

- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами;
- ✓ работать с разными источниками информации, преобразовывать теоретическую информацию в различные виды творческих работ,
- ✓ планировать и организовывать художественную творческую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

3. Содержание учебного курса "Работаем в команде"

Тема 1. Один класс – одна команда

Творческие работы для больших групп: оформление плаката (зимующие птицы), объемная аппликация (птица года, животные и растения Красной книги), атлас рисунков представителей флоры и фауны (животные и растения Кантемировского района)

Тема 2. Работа в группах по 4-6 учащихся

Подготовка, оформление и выступление минигрупп учащихся по заданным темам с опорой на презентацию или художественный творческий продукт (рисунки, аппликации, объемные поделки, атласы, справочники).

Тема 3. Работа в парах

Разработка и оформление художественного литературного произведения в виде сказки на заданную тему. Представление творческого продукта в классе.

Челлендж как форма выполнения биологических экспериментов

Тема 4. Подведение итогов

Зачет по курсу

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Один класс – одна команда	8
2	Работа в группах по 4-6 учащихся	5
3	Работа в парах	3
4	Подведение итогов	1
	итого	17