

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района
Воронежской области

Директор "Утверждаю" Е.Б. Шипилова Приказ № <u>125</u> от "25" августа 2020 г.	"Согласовано" Заместитель директора по УВР Бочарова Т.Г.	Рассмотрена на заседании кафедры/МО Протокол № <u>1</u> от "24" августа 2020 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Мой проект» для 9 класса**

Срок реализации программы 1 год

Разработала:
учитель ВКК Седова К.В.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мой проект» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

- учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей».

ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает ряд затруднений: выполнение индивидуального итогового проекта стало обязательным для каждого школьника, занимающегося по новому ФГОС, а у обучающихся не сформированы инструментальные навыки, необходимые для выполнения проектов; обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований. Актуальность программы обусловлена и ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах школы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры проектной деятельности. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся проектных умений и культуры проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для выполнения проекта (проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация продукта).
3. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение), навыки взаимодействия учитель-ученик.
4. Формировать умения сбора, обработки и представления информации.
5. Формировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности.

Программа является модифицированной, составлена при помощи: Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 0,5 часа. Общее количество часов за год – 17.

Используемая литература

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова; Британский совет; Департамент образования и науки администрации Самарской области. – 2003.
2. Рохлов, В.С. Организация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] / В.С. Рохлов <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
10. Чечина, Е.С. Метод проектов во внеклассной работе [Электронный ресурс] / Е.С. Чечина http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся научатся определять:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы научного познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты и другие);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Виды проектных работ

Особенности исследовательских и проектных работ

Требования к оформлению проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная теоретическая часть, практическая часть, выводы, литература, приложение.

Технические требования к оформлению текста.

Технология челлендж как вид практической части проектной работы. Создание учебного видео.

Выбор общей темы проектных работ учащихся.

Тема 2. Работа над проектом

Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация, защита проекта.

Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы.

Постановка проблемы учебного проекта или гипотезы исследовательской работы.

Актуальность выбранной темы.

Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач.

Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Составление плана деятельности и индивидуального графика реализации плана.

Предполагаемый продукт проекта: письменная работа (обзорный материал, отчет о проведении исследования, рекомендации), художественная творческая работа (модель, объемная поделка, плоская картина, фотоальбом, справочник), компьютерная анимация, мультимедийный продукт.

Формы презентации проектов: мультимедийная презентация, стендовая презентация, слайд-шоу, демонстрация справочных пособий, художественной творческой работы, видеофильма.

Тема 3. Защита проектных работ. Рефлексия.

Понятие рефлексии. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту. Оценка деятельности одноклассников. Рефлексия по содержанию курса, приобретенным знаниям и умениям.

4. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Виды проектных работ	2
2	Работа над проектом	11
3	Защита проектных работ. Рефлексия	4
	Итого	17

