

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального  
района Воронежской области

Директор "Утверждаю" Е.Б. Шипилова Приказ № <u>125</u> от "25" <u>августа</u> 2020 г.	"Согласовано" Заместитель директора по УВР <u>Бочарова Т.Г.</u>	Рассмотрена на заседании кафедры/МО Протокол № <u>1</u> от "24" <u>августа</u> 2020 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному курсу «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ» В 7 КЛАССЕ

*Срок реализации программы – 1 год*

Разработала:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Седова Ксения Валериевна

2020 - 2021 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся работать с информацией» в 7 класса создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2011 г. N 1897 г. Москва" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
- Учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей».

Учебный курс «Учимся работать с информацией» изучается в количестве 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель курса:** создать условия для развития навыков работы с различными источниками информации для развития исследовательской компетентности учащихся 7 класса.

### **Задачи курса:**

1. Развитие навыков работы с различными источниками информации: текстом, графиком, таблицей.
2. Развитие навыков решения учебных задач.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе с информацией.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

-формирование ответственного отношения к учению;  
-развитие познавательных интересов, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;  
-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в действия с наглядно-образным материалом.

*Познавательные*

- владение основами самоконтроля, самооценки;

*Коммуникативные*

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится*

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, таблицей, рисунками, делать выводы, работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. Работа с текстом биологического содержания**

Чтение текста биологического содержания, анализ текста, поиск ответа на задания по конкретному тексту, формулирование ответа. Обсуждение допущенных ошибок, восполнение пробелов в предметных биологических знания за счет лекционного материала.

**Тема 2. Работа с таблицей биологического содержания**

Чтение таблицы биологического содержания, анализ содержимого таблицы, поиск ответа на задания по конкретному содержанию, формулирование ответа. Обсуждение допущенных ошибок, восполнение пробелов в предметных биологических знания за счет лекционного материала.

**Тема 3. Работа с биологическим рисунком**

Рассмотрение биологического рисунка, анализ его компонентов, поиск ответа на задания по конкретному рисунку, формулирование ответа. Обсуждение допущенных ошибок, восполнение пробелов в предметных биологических знания за счет лекционного материала.

Челлендж как способ демонстрации решения учебной задачи. Создание учебного видео.

**Тема 4. Работа с графиком**

Чтение графика биологического содержания, анализ графика, поиск ответа на задания по конкретному графику, формулирование ответа. Обсуждение допущенных ошибок, восполнение пробелов в предметных биологических знания за счет лекционного материала.

**Тема 5. Подведение итогов**

Зачет по курсу.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с текстом биологического содержания	8
2	Работа с таблицей биологического содержания	5
3	Работа с биологическим рисунком	2
4	Работа с графиком	1
5	Подведение итогов	1
	Итого	17