

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кантемировский лицей Кантемировского муниципального района
Воронежской области**

<p>Утверждена приказом директора лицея № 266 от "30" августа 2012г Е.Б. Шипилова</p>	<p>Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 11 от "30" августа 2012</p>
--	--

**Программа
"Портфолио в основной
школе"**

2012 г

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации и перехода к ФГОС, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в лицее, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, формирования социальных УУД, годичного мониторинга общего уровня образовательных достижений обучающихся.

Программа определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

Портфолио (*в широком смысле этого слова*) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду “аутентичных” (*то есть истинных*) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
 - поощрять их активность и самостоятельность,
 - расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
 - формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат:
- способствовать повышению качества образования в целом.

Введение портфолио мотивировано задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9-го класса и вопросами оптимизации механизмов формирования индивидуальных учебных планов 10-11-х.

Выпускник основной школы получает вместе с аттестатом и индивидуальный образовательный рейтинг (портфолио), который помогает целенаправленно выбирать профиль обучения в вузе или ссузе. Поэтому важно уже с 5 класса начинать подготовительную работу с учащимися, направленную на обучение осознанному самостоятельному накоплению портфолио по выбору.

Цель программы – создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.

Основные задачи программы:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

– изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;

– соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;

– информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;

– способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Реализация программы рассчитана на пять лет, что позволяет составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Работа с портфолио предполагает организацию деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п., самостоятельную работу учащегося и индивидуальную работу с педагогом.

К работе с портфолио привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог. Курирует работу классный руководитель.

2. Планируемые результаты реализации программы

1. Сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.
2. На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение.
3. Систематизировать, анализировать собранный материал.
4. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

3. Этапы реализации программы

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
1	2	3
1. Подготовительный этап		
5 класс. Сентябрь-ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочих материалов. 2. Собеседования с классными руководителями. 3. Составление плана работы по программе. 4. Оформление собственно папок. 5. Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о значимости портфолио и необходимости его ведения 	Классный руководитель, педагог-психолог
2. Информационно-диагностический этап		
5–7 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной (<i>самооценочной</i>) деятельности учащихся. 2. Психологическая диагностика. 3. Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов успеваемости; – анализ результатов досуговой деятельности; – проведение экспресс-диагностики (<i>определение типа мышления</i>); – изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу; – изучение мотивов в обучения, ГИТ, типы интеллекта (<i>теория Говарда Гарднера</i>). 4. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. 5. Организация различных внеклассных и внеурочных мероприятий по защите творческих проектов, деловые игры, школьные олимпиады по предметам и т. п. 	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники.
3. Аналитический этап		
Окончание 7–8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения. 2. Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> – карта интересов; – диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. 3. Анализ результатов диагностики интересов и 	Классный руководитель, педагог-психолог, родители

	<p>возможностей каждого учащегося.</p> <p>4. Соответственно ведется работа по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности</p>	
4. Обобщающий этап		
Окончание 8–9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. 2. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. 3. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом. 4. Обработка результатов, накопленных на раннем этапе. 5. Предоставляется широкий выбор предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся. 6. Отбор материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке и повысить образовательный рейтинг. 7. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. 8. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. 	Учащиеся, классный руководитель, педагог-психолог
5. Заключительный этап		
9 класс. Апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио. 2. Заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему, утвержденного для общеобразовательных учреждений. 	Классный руководитель, педагог-психолог, администрация

4. Методическое обеспечение программы

Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является рабочая папка «Портфолио» (с 5 по 8 классы) ученика, где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Содержание **рабочей папки** (портфолио):

- официальные бланки портфолио (*приложение к аттестату учащихся 9 класса*);
- рейтинг выпускника основной школы (*Положение об индивидуальной накопительной оценке (портфолио)*);
- диагностические материалы;
- таблицы и схемы для ведения портфолио;
- памятки и инструкции для учащихся;
- методические рекомендации по ведению портфолио;
- примерные варианты занятий с учащимися.

Работа с учащимися осуществляется в индивидуальной, фронтальной и групповой формах.

В рамках данной программы предполагается проведение серии занятий с классом, индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний. Предложенные материалы программы носят рекомендательный характер. Каждое образовательное учреждение имеет право самостоятельно разработать и утвердить положение о портфолио обучающегося.

5. Содержание индивидуальной накопительной рабочей папки

1. Титульный лист (*обложка*).
2. Содержание:
 - I раздел «Мой портрет»
 - II раздел «Портфолио документов»
 - III раздел «Портфолио работ»
 - IV раздел «Портфолио отзывов»
 - V раздел «Копилка» (*памятки, инструкции, полезная информация*)

Раздел I. Информация о владельце портфолио

Мой портрет – цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография.

Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио (*автобиография*). В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики, информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует достижения. Также проводит самоанализ итогов года.

Самоанализ можно проводить на первом классном часе, а затем заполненный лист вкладывать в рабочую папку (портфолио). Интересно анализировать: происходят ли изменения в рассуждениях ребенка, остается он на твердых позициях или его размышления меняются в соответствии с изменением возраста, определенных событий и т. д.

Раздел II. Официальные документы

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещается перечень представленных в портфолио официальных документов (*все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.*)

В данном разделе допускается представление копий документов.

Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии с принятой в данной муниципальной образовательной сети шкалой оценки.

На основании этих документов оформляется вкладыш в аттестат об основном среднем образовании.

Наличие данного раздела – это возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Итоговый документ, представленный в виде вкладыша в аттестат, легко заполняется классным руководителем.

Итоговая балльная оценка делает портфолио действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (*наряду с оценками, полученными в конце года и при итоговой аттестации в 9 классе*).

Документы, представленные в данном разделе фиксируются в таблице. Сами документы или их копии (*грамоты, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т. п.*) могут храниться дома у ученика или в файле Рабочей папки.

Раздел III. Творческие работы, курсы по выбору

Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (*тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде*);
- исследовательские работы и рефераты (*исследовательская работа, реферат, использованная литература*);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (*краткое описание конкретной работы*);
- работа по искусству (*дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.*);
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая (*фиксируется вид практики, место ее прохождения, продолжительность*);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях.

В данный раздел ученик помещает результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Раздел портфолио включает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки. В ряде случаев это может быть педагогически весьма значимо, поскольку есть много учеников, для которых «портфолио работ» – дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» подростка в его образовательной карьере.

В **рабочую папку** (портфолио) прилагается:

1. Индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки, в котором указываются курсы по выбору, прослушанные учащимся.
2. “Зачетный лист” – документ, подтверждающий прохождение курсов по выбору, заверенный подписью директора и печатью школы, который вкладывается в портфолио (*или прилагается ее копия*).
3. Перечень представленных творческих работ.
4. Таблица “Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях”.

Учащийся фиксирует в бланке “Перечень творческих работ” и таблице “Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях” виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения рабочей папки.

Раздел IV. Отзывы и рекомендации

Портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам

деятельности, представленные учителями, педагогами; письменный самоанализ выпускника своей конкретной деятельности и ее результатов.

Портфолио отзывов включает в себя перечень представленных отзывов и рекомендаций:

- заключения о качестве выполненной работы;
- рецензии;
- отзывы;
- резюме с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма.

Примечание. Данный раздел включает в себя характеристики отношения школьника к людям, событиям, различным видам деятельности. Они могут быть представлены в виде рекомендаций, заключений о качестве выполненной работы, например, в научном обществе школьников, рецензий на статью, опубликованную ребенком в СМИ; рекомендательных писем от учителей, родителей, друзей и т. д.

В данный раздел включаются следующие документы:

1. Резюме.

2. Перечень представленных отзывов и рекомендаций:

- 1.
- 2.
- 3.

Этот раздел дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

5. Виды портфолио

При обсуждении с детьми, как должна выглядеть рабочая папка (портфолио), необходимо обратить их внимание на то, какое время она должна прослужить, насколько удобна папка в обращении и, конечно же, как «театр начинается с вешалки», так и рабочая папка начинается с титульного листа, обложки. Желательно, чтобы она отражала стиль учебного заведения (эмблема, логотип и т. п.). В содержании указываются разделы, объединяющие определенное содержание представленных бумаг. Какие это будут разделы, можно обсудить с детьми, предложить им на выбор различные варианты.

а) Портфолио, состоящие из трех разделов (наиболее объемные и комплексные):

– *«раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».*

б) Портфолио, состоящие из двух разделов:

– *«раздел документов» + «раздел работ»;*

– *«раздел документов» + «раздел отзывов»;*

– *«раздел работ» + «раздел отзывов».*

с) Портфолио «простые»

– *портфолио документов;*

– *портфолио работ;*

– *портфолио отзывов.*

Также предлагаются «Книжка достижений» («Дневник достижений»), «Лестница успеха»

и т. п.

6. Преимущества портфолио

1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.

2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

3. Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

4. Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

5. Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.